

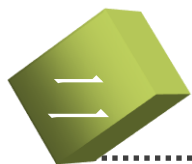


讨论交流型 教育活动的设计与指导

目 录



讨论交流教育活动材料与环境的设计



讨论交流教育活动过程的设计

3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

知识目标

- ◆ 掌握讨论交流活动材料与环境的设计。
- ◆ 掌握讨论交流教育活动过程设计的一般步骤。
- ◆ 掌握讨论交流教育活动中提问的设计。
- ◆ 实验讨论交流活动导入活动的设计。

3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

知识目标

- ◆ 掌握讨论交流活动材料与环境的设计。
- ◆ 掌握讨论交流教育活动过程设计的一般步骤。
- ◆ 掌握讨论交流教育活动中提问的设计。
- ◆ 实验讨论交流活动导入活动的设计。

3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

知识目标

- ◆ 掌握讨论交流活动材料与环境的设计。
- ◆ 掌握讨论交流教育活动过程设计的一般步骤。
- ◆ 掌握讨论交流教育活动中提问的设计。
- ◆ 实验讨论交流活动导入活动的设计。

3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

一、讨论交流教育活动材料与环境的设计

材料与环境的选择与设计需要注意以下几点：

1. 根据讨论交流教育活动的目标提供适宜的结构材料
在讨论交流教育活动中，教师要依据活动目标提供给幼儿适宜的结构材料，这样能有效激发和维持幼儿的探究兴趣，使幼儿在探究活动中通过与材料的相互作用获得经验。幼儿可以通过操作明显的材料，看到事物之间的联系。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

一、讨论交流教育活动材料与环境的设计

材料与环境的选择与设计需要注意以下几点：

2. 可操作的材料简单实用，能够激发幼儿探究的兴趣

操作材料是讨论交流教育活动中必不可少的。因为幼儿要在操作过程中发现问题、尝试解决问题得出结论，所以幼儿在讨论交流过程中的操作材料要简单实用，便于幼儿反复操作，并且是幼儿所熟悉的或对操作材料的属性有一定了解的。教师还要注意投放的材料是幼儿感兴趣的，使幼儿产生玩一玩、探究一下的愿望。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

三、讨论交流教育活动材料与环境的设计

材料与环境的选择与设计需要注意以下几点：

3. 提供各种材料，尝试使用工具

幼儿的生活中有各种各样的材料和工具，幼儿经常利用这些材料和工具进行科学活动。让幼儿了解这些材料的性质及工具的使用方法，有利于幼儿更好地利用这些材料和工具进行探究活动。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

一、讨论交流教育活动材料与环境的设计

材料与环境的选择与设计需要注意以下几点：

4. 收集与课题有关的图片

由于讨论交流性活动难以在活动中出示实物，所以图片是讨论交流教育活动中必不可少的材料。图片可以来自互联网，也可以来自报纸、图书，最终都应该能以幼儿能够在讨论活动中看到的形式出示，并且要注意收集与图片有关的资料介绍。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

三、讨论交流教育活动材料与环境的设计

材料与环境的选择与设计需要注意以下几点：

5. 制作与课题相关的图片

有些图片由于一些原因，难以找到现成的，教师就要利用一些手段，把抽象的讨论内容绘成图片，也可以用数码相机拍摄下来，制成照片。因为，在活动中，出示照片更有说服力；同时，照片也能把抽象的形容变成具体可视的现象，增加教学的趣味性。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

一、讨论交流教育活动材料与环境的设计

材料与环境的选择与设计需要注意以下几点：

6. 利用多媒体技术，让讨论话题再现

多媒体技术对于讨论交流教育活动的作用是非凡的。因为一般的讨论交流教育活动主要是语言的交流，很难集中幼儿的注意力。多媒体技术能够使讨论的主题重现，使幼儿产生身临其境的感觉。



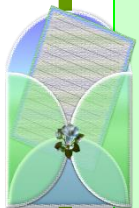
3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

一、讨论交流教育活动材料与环境的设计

材料与环境的选择与设计需要注意以下几点：

7. 营造自由宽松的讨论交流氛围

宽松、安全的讨论交流环境是幼儿主动探究和学习的基本前提。没有安全的心理环境，主动学习和探究就不可能发生。教师要让幼儿大胆地讲述自己的想法，自由地进行交流。在活动过程中，教师要引导幼儿倾听同伴的观点，培养幼儿尊重他人、善于倾听的品质，使讨论活动成为真正有效活动。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

探究活动是幼儿的一种主动活动。讨论交流是在讨论的基础上进行的探究活动，所以讨论的内容很重要，要让幼儿有探究的欲望，所以活动过程的设计要有新意。讨论交流活动是集体活动，所以要有一定的活动程序和阶段。尽管讨论问题的方式和手段不同，但讨论交流从发现问题到解决问题，都要经过类似的活动过程。

3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

（一）讨论交流教育活动过程设计的一般步骤

1. 提出假设——观察、发现、提出问题

观察是讨论交流教育活动的源泉。观察客观物质世界，是儿童心理发展的必然要求。幼儿一般容易对观察到的事物进行探究，在发现问题之后提出问题，幼儿对目标情境、可能的操作缺乏清晰的认知。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

（一）讨论交流教育活动过程设计的一般步骤

2. 动手操作——尝试解决问题

动手操作阶段是讨论交流的重要阶段，也是幼儿尝试解决问题的阶段。幼儿在操作过程中，形成对事物的浅显认识，并且开始去探究“为什么”，形成自己的见解。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

（一）讨论交流教育活动过程设计的一般步骤

3. 记录信息并得出结论——获得解决问题的信息

幼儿在与同伴或教师的接触中，可获取讨论交流的结果，收集有关的证据，并且记录证据，对证据进行解释。幼儿对自己记录的信息进行解释的过程，就是对观察、发现的问题尝试解决的过程。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

（一）讨论交流教育活动过程设计的一般步骤

4. 表达与交流——探讨解决问题

表达与交流是幼儿探究后的自然流露。幼儿对探究结果的表达是多样的，有言语的、有实物的。但更多的是用实例、模型表达，同时结合语言进行交流。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

(二) 讨论交流教育活动中提问的设计

对幼儿言语能力的培养是进行讨论交流教育活动的前提。由于幼儿的年龄特点有限，幼儿要用完整的语句表达存在困难，所以教师的提问要注意幼儿的语言基础。

提问是教师引导幼儿探究的主要技术之一，是科学探究活动组织成功的基础，教师提问在科学探究活动中是有重要作用的。教师在什么时候提问、提什么样的问题都会深刻影响幼儿探究的主动性、深度和广度。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

提问的设计要注意以下几点：

1. 直接性

直接性提问运用比较简单，能够把幼儿的注意力直接集中到将要讨论的话题上，将幼儿导入讨论。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

提问的设计要注意以下几点：

2. 启发性

教师要掌握讨论交流教育活动中提问的技巧，把握提问的时机，提出富有启发性的问题。启发性的问题能够引发幼儿深入的思考和探究，有助于幼儿发现事物之间的联系。但是，教师的提问也不能过于频繁，否则会干扰幼儿的探究，打断幼儿的思维，不利于幼儿对事物进行观察、发现。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

提问的设计要注意以下几点：

3. 适用性

提问内容要符合幼儿的年龄特点、认知水平和个性特征。同时注意提醒幼儿表达的完整性，给幼儿固定的句式，让幼儿反复练习。幼儿的语言发展水平较低，只有在重复练习的过程中才能表达完整，提高能力。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

提问的设计要注意以下几点：

4. 运用发散性提问

教师要关注幼儿的问题所在，通过有目的的提问，与幼儿展开讨论，从而引导幼儿开展有利于其发展的相关活动，引导幼儿带着问题进行探究。

设问有两种形式：

- 一种是在了解中进行发散性提问。
- 另一种是在生成中进行发散性提问



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

提问的设计要注意以下几点：

5. 注意追问

追问，就是刨根问底地问原因、问结果。

通过追问，不仅使教师了解了幼儿的思维过程，同时也为全体幼儿提供了“倾听、理解他人想法”“同伴互相质疑”等师生、生生互动的环境。在活动过程中，教师的追问必须适时、适度，提升提问的质量。教师在讨论交流教育活动中追问得当，是讨论活动成功的关键。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

提问的设计要注意以下几点：

6. 注意问题与材料之间的关系

教师的提问要与操作材料之间建立联系；否则，材料的操作就失去了实际意义。材料为幼儿讨论交流提供实物依据，验证阶段的一系列问题都是通过操作材料的直接感知得到的，所以教师设计的提问要与幼儿操作的材料建立关系。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

四、讨论交流教育活动过程的设计

(三) 讨论交流教育活动中记录的设计

1. 记录要有明确的目的性

记录的方式要**形象化、多样化**，记录的方式以**绘画、符号**形式为主，还可以采用实物或图片粘贴的方式，配以简单的文字、符号、表格等。教师要依据幼儿的年龄特点，确定记录的形式和方法，引导幼儿记录探究过程中最关键、最有意义的环节，并且能够依据记录的内容，在讨论环节中正确表达观点。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

(三) 讨论交流教育活动中记录的设计

2. 根据幼儿的理解能力，创造表征符号

幼儿园科学表征符号是指由幼儿自己创造，以绘画或简单的抽象符号来记录自己在操作、探究活动中的观察、发现及结果的符号。随着幼儿理解能力的增强，幼儿开始对比较抽象的符号感兴趣，开始有意创造表征符号。



3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

二、讨论交流教育活动过程的设计

(三) 讨论交流教育活动中记录的设计

3. 鼓励幼儿借鉴他人的表征符号，理解分享表征符号

教师在这一环节中要鼓励幼儿借鉴其他幼儿的表征符号，并且逐渐在全班幼儿中推广和普及，让幼儿能够看懂同伴的记录，对于其中存在的差异，可以让幼儿自己讨论，给出准确定义。当幼儿能够看懂同伴的记录时，幼儿的自信心增强了，理解能力、判断能力、多角度的思维能力和合作能力都得到显著提高。



实践活动



实践项目 学习讨论交流教育活动中教师提问的设计

学习目标

- (1) 能够在讨论交流教育活动中进行提问的设计。
- (2) 提问的设计能够体现其在活动环节中的重要作用。
- (3) 能够把握提问的主要意图。

学习内容

为讨论交流教育活动“有趣的磁铁”设计提问。



实践活动



实践项目 学习讨论交流教育活动教学方案的设计

学习目标

- (1) 能够分析幼儿园讨论交流教育活动教学方案的构成。
- (2) 学习讨论交流教育活动的方案设计。

学习内容

任选班级写出讨论交流教育活动的方案，
注意教学活动的重点指向。



知识小结

本单元系统地阐述了幼儿园科学活动中讨论交流教育活动的活动设计。讨论交流教育活动是幼儿园科学教育活动常用的一种类型，是指幼儿在教师的指导下，围绕某一种活动主题与同伴进行平等的交流，陈述自己的发现，表达自己的观点和困惑，质疑他人的发现与观点的活动；是幼儿在教师引导下的，通过看和说来表达自己的发现、探究及结果的活动，主要以交流为手段。

知识小结

本单元对讨论交流教育活动的材料与环境设计、过程设计、教学指导等提出了具体的设计要求。通过本单元的学习，学生应能够系统地掌握讨论交流教育活动设计的整体步骤，为学生设计讨论交流教育活动方案奠定基础。

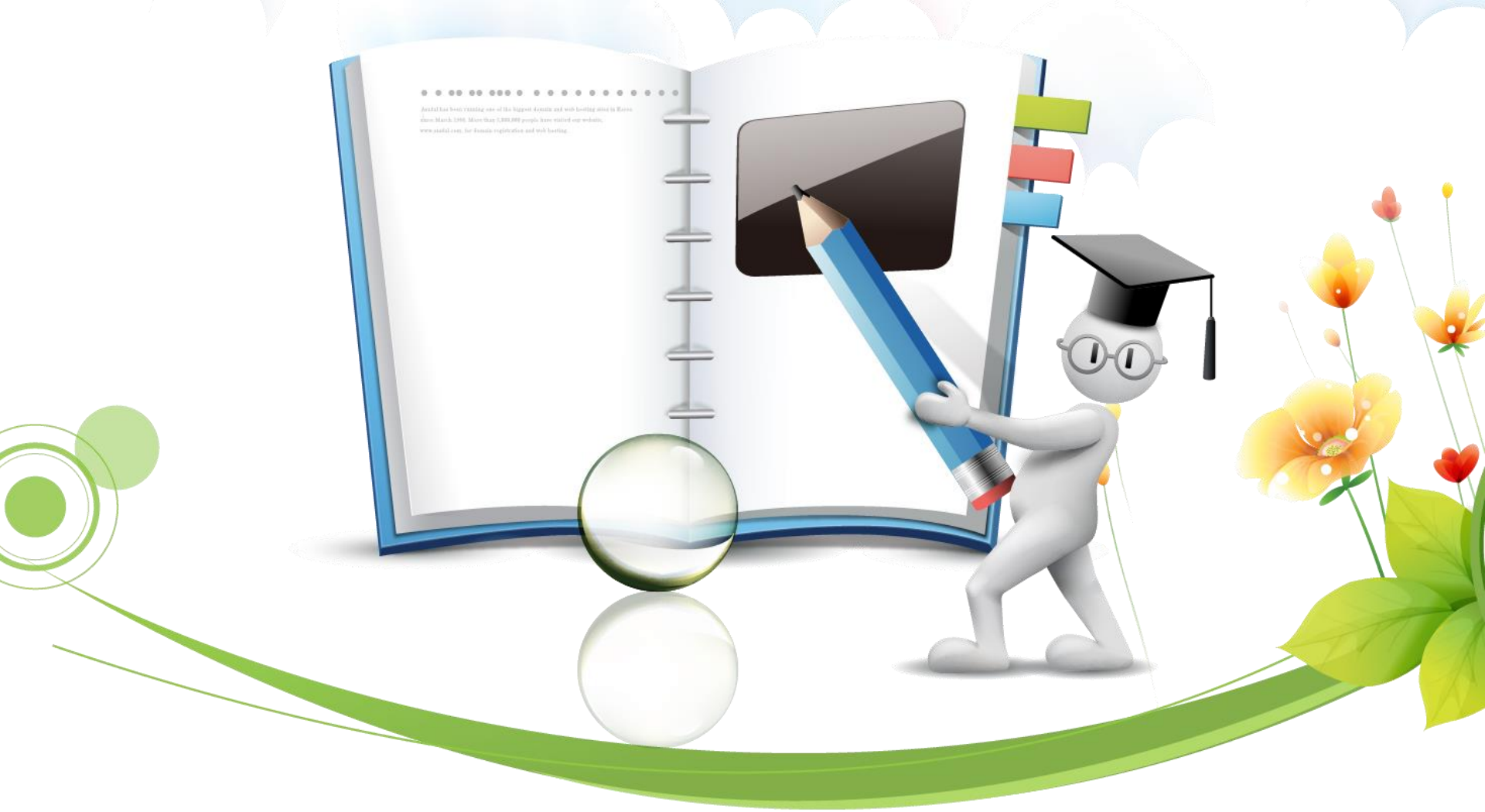
知识小结

幼儿的讨论交流教育活动虽然有一定的目标和主题，但是教师在指导的过程中，如果不注意对讨论交流的引导，容易使幼儿的探究偏离活动目标。因为讨论、探究对于幼儿来说存在一定的难度，所以教师在设计活动时要全面考虑活动目标的达成难度。

讨论交流教育活动的设计与指导

1. 讨论交流教育活动的教学环节有哪些？与其他活动的教学环节有什么不同？
- 2 设计一节讨论交流教育活动课的教学方案。

思考练习



Thank You!