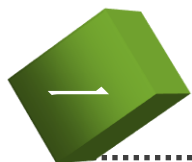


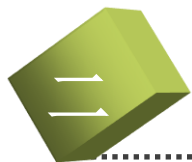


讨论交流型活动拓展

目 录



讨论交流教育活动的指导



讨论交流教育活动中的注意事项

3.3 讨论交流教育活动拓展

知识目标

- ◆ 掌握幼儿讨论交流活动的过程设计。
- ◆ 掌握讨论交流教育活动设计思路。
- ◆ 掌握讨论交流活动指导的具体方法。

3.3 讨论交流教育活动拓展

技能目标

- ◆ 能够指导简单的幼儿园讨论交流教育活动。
- ◆ 能够设计幼儿园讨论交流教育活动情境。
- ◆ 能够设计出幼儿在讨论交流过程中出现问题时的应对办法。

3.3讨论交流教育活动拓展

素质目标

- ◆具有科学求真务实、不断探究的精神。
- ◆能够仔细、耐心地观察，运用已知经验
- ◆树立尊重科学的态度，不断学习科学知识的欲望；

3.3 讨论交流教育活动的拓展

一、讨论交流教育活动的指导

讨论交流教育活动是预定性活动，是集体活动的一种形式。讨论交流教育活动主要是通过语言运用达到讨论交流的目的，所以教师能够用语言调动幼儿参与活动的积极性的能力显得尤为重要。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

一、讨论交流教育活动的指导

1. 让幼儿自主选择活动材料

“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探究提供活动的条件。”这是《纲要》对科学教育的要求。根据自己的需要和兴趣选择材料是幼儿主动学习的重要前提和基本条件。

。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

一、讨论交流教育活动的指导

1. 让幼儿自主选择活动材料

让幼儿自己来选择材料和决定用材料干什么，不仅**有利于**幼儿利用原有经验，表达清楚自己的想法，按自己的想法和方式解决问题，获得有益的经验，还有助于幼儿把自己看成一个能产生思想、能支配时间的人，一个行动者和能解决问题的人，能使幼儿产生一种想要发现的欲望。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

一、讨论交流教育活动的指导

2. 让幼儿体验探究的过程，发现乐趣

讨论交流教育活动是以幼儿为主体的活动。因此，教师要善于发现幼儿身边有趣的科学现象，为幼儿创造条件，让幼儿运用各种感官，参加探究活动，在活动中开展讨论，指导幼儿进行交流、探究，并适当地进行科学知识的渗透，使幼儿在活动中获得知识和经验，体验发现的乐趣。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

一、讨论交流教育活动的指导

3. 让幼儿自主选择活动过程

幼儿是学习的主体，有权选择探究活动的方式，教师不可直接控制，而应给予尊重和支持，并引导幼儿在活动中用自己独特的方式进行探究活动；同时，教师要为幼儿创设宽松、自由的环境，让幼儿大胆地讲述自己的想法，自由地进行交流。在活动过程中，教师要引导幼儿倾听同伴的意见，培养幼儿尊重他人的习惯，使讨论、交流成为真正的有效的探究活动。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

一、讨论交流教育活动的指导

4. 帮助幼儿学习讨论交流的技能

在讨论交流教育活动中，教师要利用多种多样的活动方式表达对科学的认识。教师要注意培养幼儿的语言表达能力，使幼儿在讨论中能够用语言表达自己的发现、见解、主张，能够用语言描述自己在探究活动中的发现和自己的心情；同时，幼儿在观察发现的过程中，容易很快忘记观察到的情况，因此，教师可以帮助幼儿设计图画符号来记录发现。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

一、讨论交流教育活动的指导

5. 注意观察幼儿讨论交流的情况

在幼儿进行讨论交流过程中，教师要尽可能地给幼儿提供空间和时间，要避免打扰幼儿的探究活动。但是，这并不是说教师在幼儿探究活动中没有任务，教师要巡视，要观察幼儿的讨论交流情况，了解幼儿在讨论交流过程中出现的问题和困难，并适时提出一些问题，引导幼儿探究的发展。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

一、讨论交流教育活动的指导

5. 注意观察幼儿讨论交流的情况

对于幼儿在讨论过程中产生的意见、分歧，教师要及时让幼儿记录下来，不要轻易给出答案。在讨论、交流中让幼儿将产生的意见、分歧讲述出来，大家一起讨论，得出答案。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

二、讨论交流教育活动中的注意事项

《纲要》中指出：“为幼儿探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。”

因此，教师要注意幼儿在讨论交流过程中信息的交流、经验的积累。教育是一把双刃剑，它有着激发和压抑求知欲和探究精神的双重作用。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

二、讨论交流教育活动中的注意事项

教师在指导幼儿进行讨论交流时要注意以下几点：

1. 允许幼儿出错

教师要善于判断幼儿出错的真正原因，并给予幼儿出错的权利，把幼儿的错误作为了解幼儿思维认知水平的线索，以便有针对性地选择教育内容，组织教育活动。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

二、讨论交流教育活动中的注意事项

教师在指导幼儿进行讨论交流时要注意以下几点：

2. 正视幼儿的“破坏性”行为

幼儿在一日生活中经常表现出积极主动探究和认识周围世界的强烈愿望。在幼儿有与众不同的想法和做法时、行为与可灵活调整的常规发生矛盾时、行为表面上看来有破坏性时，教师不要急于批评或制止，要问清幼儿这样做的原因，了解幼儿的真实意图。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

二、讨论交流教育活动中的注意事项

教师在指导幼儿进行讨论交流时要注意以下几点：

3. 鼓励幼儿大胆提出质疑和敢于求异

幼儿的问题总是很多，并且具有追问的特点，一直要问到自己觉得满意为止。在这一过程中，有些问题可能是教师一时不能回答的。幼儿的这些问题和疑问，都是幼儿学习科学的起点，

3.3 讨论交流教育活动的拓展

二、讨论交流教育活动中的注意事项

教师在指导幼儿进行讨论交流时要注意以下几点：

教师能够回答的要耐心解答，不能回答的要与幼儿一起探究答案；要尊重、接纳幼儿发表不同的意见，进行多种探究尝试，并鼓励幼儿与同伴一起分享探究的发现和经验。教师要通过自己的言行让幼儿认识到答案是在活动探究中取得的。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

二、讨论交流教育活动中的注意事项

教师在指导幼儿进行讨论交流时要注意以下几点：

4. 注意幼儿自发的探究主题

引导幼儿自主决定探究主题，教师就能了解幼儿真正想知道和了解的知识，就能从幼儿的内在需要出发，引导幼儿进行探究。这样的科学探究活动可调动幼儿参与探究活动的积极性和主动性。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

二、讨论交流教育活动中的注意事项

教师在指导幼儿进行讨论交流时要注意以下几点：

5. 注意幼儿自发的探究方式

幼儿的科学是行动的科学，在幼儿眼中，操作、探究的过程就是科学。幼儿科学活动的组织应该满足幼儿探究的欲望。在探究的过程中，幼儿可能会运用到各种探究方法，教师不要统一要求运用某种或某几种方法，表明只要能够完成探究任务即可。

3.3 讨论交流教育活动的拓展

二、讨论交流教育活动中的注意事项

教师在指导幼儿进行讨论交流时要注意以下几点：

让幼儿自主选择探究的活动方式，放手让幼儿相互讨论和协商，要用多种方式表现、交流、分享探究的过程和结果。

实践活动

实践项目 学习指导幼儿园讨论交流教育活动

学习目标

- (1) 能够指导简单的幼儿园讨论交流教育活动。
- (2) 能够指导活动中讨论的方法、讨论结果的表述。

学习内容

在见习的幼儿园中进行讨论交流教育活动的指导，并写出详细的活动反思。



知识小结

本单元系统地阐述了幼儿园科学活动中讨论交流教育活动的活动设计。讨论交流教育活动是幼儿园科学教育活动常用的一种类型，是指幼儿在教师的指导下，围绕某一种活动主题与同伴进行平等的交流，陈述自己的发现，表达自己的观点和困惑，质疑他人的发现与观点的活动；是幼儿在教师引导下的，通过看和说来表达自己的发现、探究及结果的活动，主要以交流为手段。

知识小结

本单元对讨论交流教育活动的目标设计、内容设计、材料与环境设计、过程设计、教学指导等提出了具体的设计要求。通过本单元的学习，学生应能够系统地掌握讨论交流教育活动设计的整体步骤，为学生设计讨论交流教育活动方案奠定基础。

知识小结

幼儿的讨论交流教育活动虽然有一定的目标和主题，但是教师在指导的过程中，如果不注意对讨论交流的引导，容易使幼儿的探究偏离活动目标。因为讨论、探究对于幼儿来说存在一定的难度，所以教师在设计活动时要全面考虑活动目标的达成难度。

3.2 讨论交流教育活动的设计与指导

1. 讨论交流教育活动的指导包括哪些方面？
2. 结合实际案例说说讨论交流教育活动中提问的重要性。
3. 结合实际案例说说讨论交流教育活动中记录的运用。
4. 讨论交流教育活动的注意事项有哪些？

思考练习



Thank You!