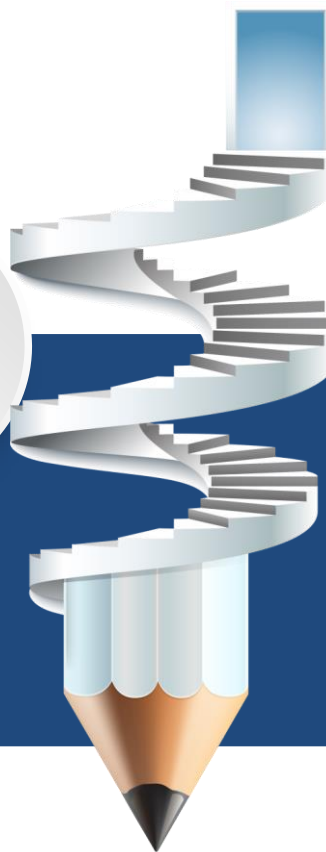
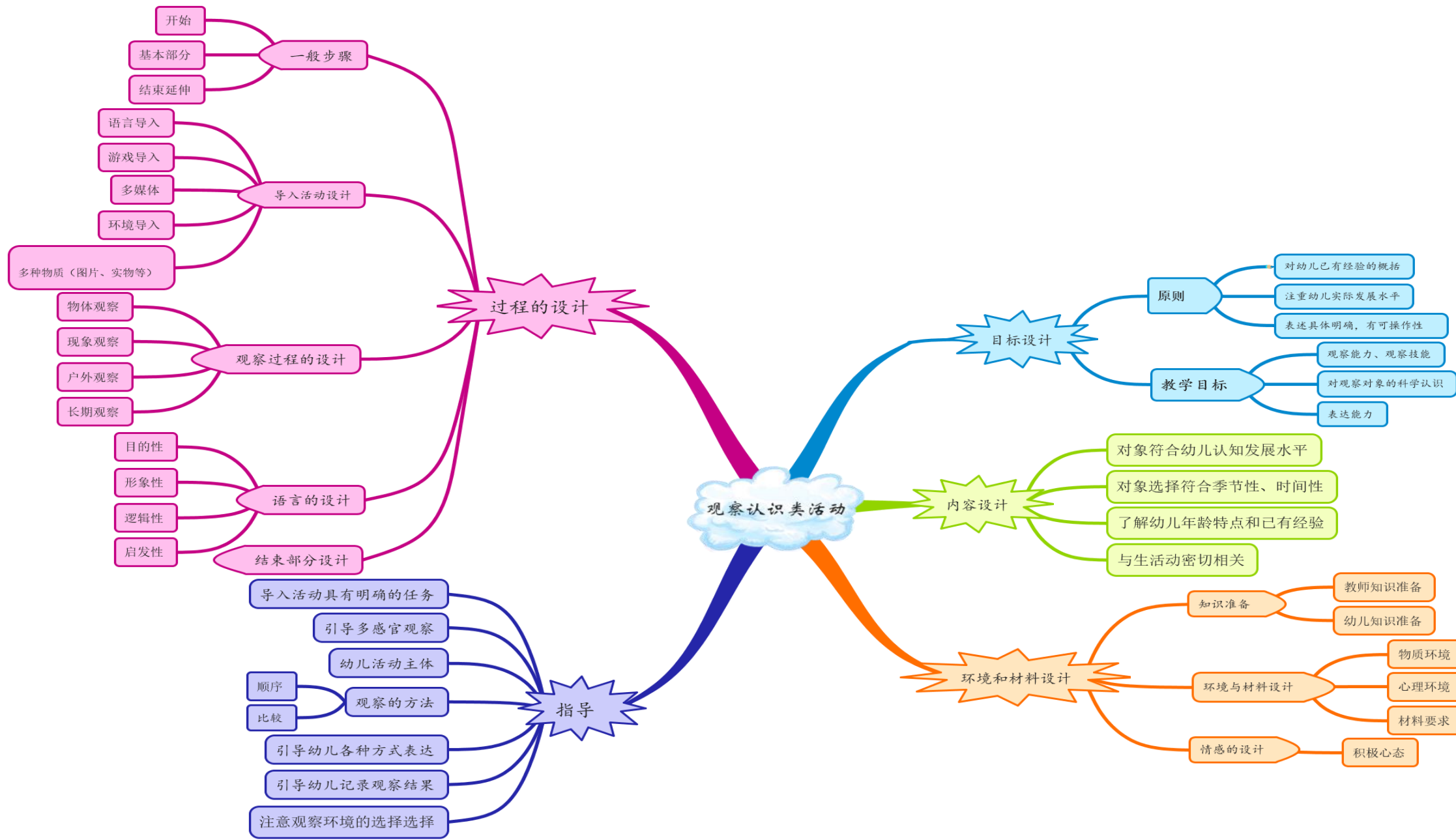


学前教育专业

活动拓展



观察认识型活动



（一）观察类科学教育活动的含义

- 观察类科学教育活动就是**以观察为主要**认知手段，让幼儿探索客观事物、现象的特征，发展幼儿的科学认知、培养科学情感、形成科学态度、训练科学方法的一种科学启蒙教育活动。

(二) 观察类科学教育活动的价值

- 1、观察类科学教育活动是幼儿园科学教育活动的主要形式
- 2、观察能促进幼儿多元智力的发展
- 3、观察能促进幼儿观察力的发展

观察力

- 关于全面、深入、正确地认识事物特点的能力，是人在观察中所表现出来的个性品质。
- 具体是指观察的目的性、完整性、细微性、敏捷性、概括性。
- 从构成观察力的各要素看，它们与智力结构中的各个方面有密切的联系，是智力结构中的主要方面，是人才必备的条件。

(三) 观察类科学教育活动的分类

观察类科学教育活动一般分为：

- 一般性观察
- 比较性观察
- 长期系统性观察

(一) 观察类科学教育活动的设计原则

- 1、准备工作要充分
- 2、内容选择要合理
- 3、观察方法很重要

（二）观察类科学教育活动的目标设计

- 通过某种具体的观察活动培养幼儿的**观察技能**；培养幼儿的**表达技能**，促进合作意识的养成；
- 获取对观察对象的**科学认识**，积累科学知识；
- 培养科学情感，激发幼儿学科学的兴趣。

1.观察技能:

- 运用多种感官感知(比较/有顺序观察)物体的特征
- 如:运用多种感官感知西瓜的特征(小班)
- 观察比较自行车和摩托车的不同(中班)
- 观察蚯蚓的各部分及其特征(大班)
- 学习观察并记录小蝌蚪身体的变化(大班)

2.表达技能：

- 运用(完整/连贯)语言讲述自己在观察中的发现
- 如:尝试用语言说出西瓜的特征(小班)
- 学习用图画表现小蝌蚪生长过程(大班)

3.科学认识：

- 认识事物的明显特征/多样性/异同
- 如:观察迎春花的颜色\花瓣\枝条等明显特征(小班)
- 在观察的基础上,知道水果是多种多样的.(中班)
- 观察各种水生动物的特点,知道它们是生活在水里的(大班)

(三) 观察类科学教育活动的过程设计

- **导入**，即开始部分。应激发兴趣，交代清楚本次观察活动的观察任务。
- **展开**，即目标落实、活动展开部分。要根据观察的类型，设计活动过程。
- **结束**，即活动小结部分。注意保留兴趣。
- **延伸**，即目标进一步延展，活动扩展到集中教育活动之外。

展开

- 在一般性观察活动过程中，应直接出示观察对象，引导幼儿有顺序地观察，动用多种感官观察。
- 在比较性观察活动过程中，应引导幼儿比较性地观察，比较观察对象的异与同。
- 在长期系统性观察活动过程中，预先设计好观察计划，引导幼儿养成定时、定点长期系统地观察某一事物或现象变化的习惯，并做好观察记录。
- 最后，都应有幼儿交流观察结果的交流过程。

流程设计

- 1.单个物体（同类和比较性）观察
- 出示观察对象——幼儿自由观察——表达交流——教师引导观察——表达交流——总结评价
- 2.展示观察（认识事物多样性）
- 搜集物体——布置展览——共同参观——表达交流——教师总结
- 3.现象观察（重点是观察变化的发生）
- 引出对象或问题——观察现象——观察中的交流和指导——讨论和交流——总结评价
- 4.户外观察
- 提出问题、要求——个别观察、指导——分享和表达体验

(一) 一般性观察的组织指导

- 第一步，引起幼儿观察的兴趣，明确观察的目的，用生动简练的语言或游戏的口吻、游戏的方法开始观察活动。
- 第二步，尽量让幼儿运用各种感觉器官感知观察对象的各种属性：看一看、听一听、闻一闻、摸一摸、捏一捏、掂一掂，能吃的还可以尝一尝。
- 教幼儿按一定顺序进行观察。
- 观察植物可从根—茎—叶—花—果实；也可以从花—叶—茎—根。
- 观察动物可从头—身—尾—四肢。

提出有质量的问题

- (1) 根据观察目的，提出明确的问题，使幼儿对观察的范围和思考的线索十分清楚
- (2) 提问题应有启发性，避免暗示性。
- 提“是什么”、“什么样”一类问题，可使幼儿将观察到和记忆中的事物描述出来。
- 提“为什么”、“怎么样”一类问题具有启发性，可促使幼儿动脑筋思考问题。
- 而“是不是”、“对不对”等一类问题应尽量避免。
- (3) 环环相扣，步步深入。

（二）比较性观察的组织指导

- 从事物的不同点开始进行观察比较，然后再比较事物的相同点。因为事物的不同点易被观察到，而事物相同点却是要经过比较、概括才能找到。观察仍应是对事物各个相应部分按顺序进行。
- 应紧紧围绕教学目的，引导幼儿比较观察事物的本质特征，不要纠缠在一些非本质的特征上。还可以引导幼儿认识一些规律性的东西。

（三）长期系统性观察的组织指导

- 在组织每一次观察时，应引导幼儿将眼前的现象与前一次观察的情况进行对比，以了解观察对象发展变化的情况，也可引导幼儿找出变化的原因，从而看到事物之间的关系。
- 可以采用集体教学的形式进行，也可在晨间活动、散步、户外活动中进行。
- 可让幼儿把观察中见到的变化用图画的形式记录下来。

活动案例及评析

- 活动名称：认识西红柿（小班）
- 活动目标
 - 一、知道西红柿的名称，了解它的外形特征、内部结构和生长特点。
 - 二、知道西红柿的用途。
 - 三、丰富词汇：又酸又甜，光滑，清香可口。

活动准备：

- 西红柿的生长资料片，西红柿一株（带有根、茎、叶、花、果实），西红柿多个。

活动过程

- 一、认识西红柿外形特征和内部结构。
- 1、出示西红柿让幼儿观察并提问：“西红柿是什么颜色的？”“西红柿的外形像什么？”“表面怎样？”
- 小结：成熟的西红柿有鲜红的、橙黄色的，西红柿的外形近似圆形，表面光滑。



- 2、切开西红柿让幼儿观察：“西红柿表面有什么？”“里面有什么？”“籽是什么样？”
- 小结：西红柿表面有一层薄薄的皮，皮下是红红的肉，里面有三四个“小房子”，每个“小房子”里面都有好多的水和圆圆的籽。



- 3、品尝西红柿：尝尝西红柿是什么味道。
- 小结：西红柿吃起来又酸又甜，用西红柿做的汤味道更鲜美。

- 4、提问：“西红柿的别名叫什么？”“是什么植物？”
- 小结：西红柿的别名称番茄或毛拉果等，它是茄科一年生植物。

- 5、出示一株西红柿，让幼儿观察其根、茎、叶、花、果实。
- 小结：西红柿根系发达，茎部也易生不定根，移栽易成活。茎为半直立，分枝力很强，需设支架扶持。叶是深绿色，花朵黄色，果实圆润光滑，呈红色或橙黄色。



二、 幼儿讨论观察结果

- 让每个幼儿大胆讲述自己在观察中的发现，并用图画的方式记录下自己观察的结果。

活动评析：

- 该活动是小班开展的一般性观察活动，西红柿颜色鲜艳、味道鲜美，更利于幼儿观察。
- 幼儿可以动用各种感官，看、嗅、摸、尝等方式感知，获取对西红柿的整体认识，并用语言和绘画的方式记录交流观察过程。
- 通过对西红柿植株的观察，让幼儿养成正确的观察方法，培养幼儿的科学素养。

活动设计二

- 活动名称： 多种多样的根（大班）
- 活动目标：
 - 一、 让幼儿知道植物都有根，根是多种多样的。
 - 二、 使幼儿知道根有吸收水分和养料的作用，
- 激发幼儿探索植物的兴趣。

- 活动准备：带根的葱、小青菜及萝卜、红薯等若干，每组一份，榕树的图片一张，
- 操作卡片“哪里是根”若干（小树、萝卜、吊兰、玉米等根部的图片），吊兰一盆。



活动过程：

- 一、认识多种多样的根。
- 1、让幼儿观察桌上的葱、青菜、萝卜、红薯，教师提问：
桌上有什么？请仔细看看、摸摸，说说它们是什么样子的？请找出有根的植物。萝卜、红薯是根吗？它们的根与大葱、青菜的根一样吗？
- 小结：植物的根一般有直根、须根、块根，另外还有一些变态根。葱的根是须根，青菜的根有一根主根，旁边有须根。萝卜是肉质根，红薯是块根，它们都是变态根。

2、观察实物——吊兰。

- 提问：这是一棵什么花？它的根在哪里？除了泥土中的根，它的基节上生长的小条条是什么？你还知道哪些植物的根？
- 小结：吊兰是一种观赏花卉，那些茎节上生长的小条条也是它的根，叫气生根，气生根碰到泥土就会钻入土中，又长出一颗小吊兰。所有的植物都有根。



二、介绍几种有代表性的根

- 1、教师出示实物青菜、吊兰、红薯、萝卜、榕树根的图片，向幼儿介绍它们的特征。

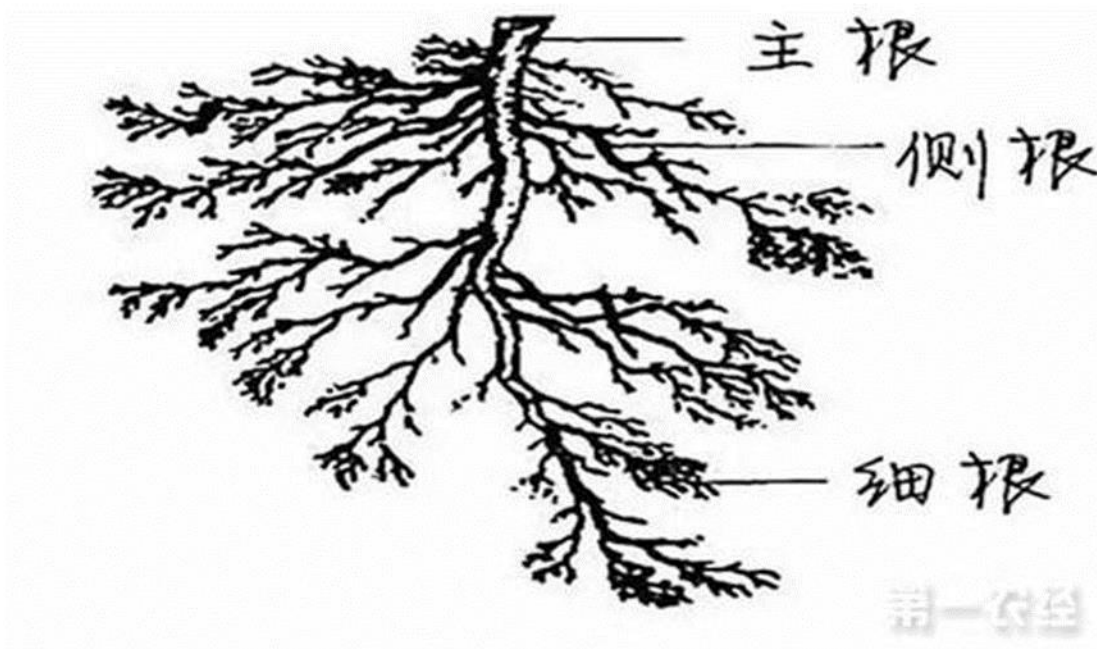
- 2、了解根的作用。“植物的根是多种多样的，它们的根长在哪儿？对植物有什么作用呢？”
- 小结：根是多种多样的，大部分长在泥土里。有的根很有趣，长在植物的茎节上，有的长在别的植物身体上等。我们平时可不要去摇小树，要是摇断了它的根，小树就不能活了。

3、找一找，根在哪里。

- 幼儿根据教师提问，操作植物的卡片，找出植物的根在哪儿，并完整地用语言表达。

活动延伸：

- 将各种植物，养在玻璃瓶内，让幼儿观察；用红薯的块根制作玩具。



活动评析：

- 该活动是大班开展的比较性观察活动。形象生动的植物吸引幼儿的注意力，充分调动了幼儿的主动性。通过对多种多样的根的比较异同，形成对根的正确理解，训练幼儿的观察力。