



日照职业技术学院
RIZHAO POLYTECHNIC

电子教案

课程名称： 学前儿童科学教育

适用专业： 学前教育专业

项目名称： 3.2 讨论交流型活动设计

二零一七年三月

基本信息			
课程名称	学前儿童科学教育		
项目名称	3.2 讨论交流型活动设计		
授课时间	第三学期	授课对象	学前教育专业二年级学生
学习模式	混合式学习	教学学时	6 课时
一、内容分析			
<p>讨论交流型活动活动是学前儿童集体科学教育活动的最典型、普遍使用的一种活动，从教学设计的几个主要环节开始：从活动课题的选定、活动目标的设计、活动材料的准备、活动过程的设计等几个方面设计此类科学教育活动。</p>			
二、学情分析			
<p>授课对象是学前教育专业二年级上学期的学生，通过前续课程的学习，学生已经掌握学前教育专业的专业基础知识，能够利用信息化资源进行自主学习。文理科学生对半，科学素养略有差异，对科学相关知识不甚了解，对集体科学教育活动中的观察认识类、实验探究型教育活动的內容已经学完，有了初步的认识，但是对具体内容的设计仍然需要提高。</p>			
三、教学目标			
知识目标	理解讨论交流教育活动目标设计的原则； 理解并掌握讨论交流教育活动的主要教学目标； 掌握讨论交流教育活动内容的设计； 掌握讨论交流教育活动过程设计的一般步骤； 掌握讨论交流教育活动的指导。		
能力目标	学习讨论交流教育活动中提问的设计； 帮助幼儿创设表征符号，并且进行记录指导；		

能够设计讨论交流教育活动方案。

素质目标

树立尊重科学的态度，不断学习科学知识的欲望；
具有科学求真务实、不断探究的精神。

四、教学重点与难点

教学重点：讨论交流教学活动的教学目标；活动内容以及材料的设计。

教学难点：讨论交流教学活动的方案设计以及教学活动的指导。

五、教学过程

一、讨论交流教育活动目标的设计

讨论交流教育活动主要是以谈话、讨论、交流、探究为主的活动，因此在确定活动目标之前，一定要对幼儿科学经验有所了解，根据幼儿的年龄特点、经验特点进行讨论、探究。

（一）讨论交流教育活动目标设计的原则

1. 考虑幼儿的发展能力
2. 考虑核心科学概念

核心科学概念是教师制定讨论交流科学目标应该关注的问题。一个科学内容往往包含了较多的科学概念，这些概念之间具有一定的逻辑关系，只有把握清楚了这些概念之间的关系，才能把握活动中所要探究的问题，否则目标制定就会笼统、模糊。

3. 注意讨论交流方法的运用

（二）讨论交流教育活动的主要教学目标

1. 能够大胆讲述自己的观点，愿意与同伴交流
2. 愿意倾听和评价他人的观点
3. 丰富讨论的有关经验，拓展认知范围、引发持续发展

二、讨论交流教育活动内容的设计

在确定讨论交流教育活动内容时，首要考虑的就是幼儿感兴趣的、能接受的课题。再者，活动的内容要与幼儿的生活经验密切联系，使幼儿能够具

有一些浅显的经验，这样幼儿才有内容可以讨论。讨论交流教育内容的选择比较困难，正确的选择活动内容是活动开展的基础。

1. 考虑幼儿已有的经验

讨论交流教育内容的设计不是幼儿感到越陌生越好；相反，面对熟悉的内容，幼儿容易产生共鸣，激发谈论的欲望，更能激起深入探究的情感。

2. 考虑时效性

讨论交流教育内容的设计要时刻与社会生活相联系。

3. 考虑材料收集的容易性

应该避免选择难度大，材料不容易收集的课题。

4. 考虑贴近幼儿的生活

从已有的知识经验出发选择讨论交流内容，有些内容就显得难、偏、旧，不符合时代的发展，不符合《纲要》和《3 指南》的精神。

【实践训练】

学习选编讨论交流教育活动内容

幼儿园讨论交流教育活动的內容

一、中班讨论交流教育活动的內容

1. 动物的尾巴

2. 如何过夏天

3. 秋天的收获

二、大班讨论交流教育活动的內容

1. 高铁开通了

2. 保护水资源

3. 牛奶营养好

三、讨论交流教育活动材料与环境的设计

教育活动材料的准备应该是幼儿实际生活中经常遇到的，可以是一些图片或视频等比较直观的材料。

1. 根据讨论交流教育活动目标提供适宜的结构材料

2. 可操作的材料简单实用，能够激发幼儿探究的兴趣

3. 提供各种材料，尝试使用工具
4. 收集与课题有关的图片
5. 制作与课题相关的图片
6. 利用多媒体技术，让讨论话题再现
7. 营造自由宽松的讨论交流氛围

四、讨论交流教育活动过程的设计

探究活动是幼儿的一种主动活动。

（一）讨论交流讨论交流教育活动过程设计的一般步骤

1. 提出假设——观察、发现、提出问题

观察是讨论交流教育活动的源泉。观察客观物质世界，是儿童心理发展的必然要求。幼儿一般对观察到的事物进行探究，在发现问题之后提出问题，幼儿对目标情境、可能的操作缺乏清晰的认知。

2. 动手操作——尝试解决问题

幼儿动手操作形成了对具体事物的操作感知，而感知是形成经验结构和智慧结构的主要方式。动手操作满足了幼儿思维的直觉行动和具体形象的特点，满足了幼儿需要直接经验奠基的发展要求。

3. 记录信息并得出结论——形成解决问题的信息

幼儿在与同伴或教师的接触中，可获取讨论交流的结果，收集有关的证据，并且记录证据，对证据进行解释。幼儿对自己记录的信息进行解释的过程，就是对观察、发现的问题尝试解决的过程。

4. 表达与交流——探讨解决问题

表达与交流是幼儿探究后的自然流露。幼儿对探究结果的表达是多样的，有言语的、有实物的。但更多的是用实例、模型表达，同时结合语言进行交流。

在讨论交流教育活动中，让幼儿进行科学探究要注重上述的四个方面，但不是在每个活动中都必须按照这样的过程机械地进行。最为重要的是，教师要明确每一个活动最主要的目标，不要盲目套用探究活动的基本环节，为

环节而牵强的设计相应的环节，使其成为一种僵化的模式。

（二）讨论交流教育活动中提问的设计

对幼儿言语能力的培养是进行讨论交流教育活动的前提。教师提问在科学探究活动中是有重要作用的。教师在什么时候提问、提什么样的问题都会深刻影响幼儿探究的主动性、深度和广度。提问的设计要注意以下几点：

1. 直接性

直接性提问运用比较简单，能够把幼儿的注意力直接集中到将要讨论的话题上，将幼儿导入讨论。

2. 启发性

教师要掌握讨论交流教育活动中提问的技巧，把握提问的时机，提出富有启发性的问题。

3. 适用性

提问要符合幼儿的年龄特点、认知水平和个性特征。

4. 运用发散性提问

善于从幼儿的问题入手，进行发散性提问，才能引导幼儿在教育情景中，在讨论解决问题的过程中，建构知识，获得经验。

5. 注意追问

追问，就是刨根问底地问原因、问结果。

6. 注意问题与材料之间的关系

教师的提问要与操作材料之间建立联系；否则，材料的操作就失去了实际意义。

（三）讨论交流教育活动中记录的设计

1. 记录要有明确的目的地

2. 根据幼儿的理解能力，创造表征符号

3. 鼓励幼儿借鉴他人的表征符号，理解分享表征符号

五、讨论交流教育活动的指导

1. 让幼儿自主选择活动材料

教师在巡视过程中，要注意反思讨论交流的内容是否适合幼儿的发展，

材料的提供是否对幼儿的探究活动有促进作用，等等。

2. 让幼儿体验探究的过程，发现乐趣

讨论交流教育活动是以幼儿为主体的活动。

3. 让幼儿自主选择活动过程

引导幼儿在活动中用自己独特的方式进行探究活动。同时，教师要为幼儿创设宽松、自由的环境，让幼儿大胆地讲述自己的想法，自由地进行交流。

4. 帮助幼儿学习讨论交流的技能

在讨论交流教育活动中，教师要利用多种多样的表现活动方式，表达对科学的认识。

5. 注意观察幼儿讨论交流的情况

在幼儿进行讨论交流过程中，教师要尽可能地给幼儿提供空间和时间，要避免打扰幼儿的探究活动。但是，这并不是说教师在幼儿探究活动中没有任务，教师要巡视，要观察幼儿的讨论交流情况，了解幼儿在讨论交流过程中出现的问题和困难，适时提出一些问题，引导幼儿探究的发展。

【实践训练】

- (1) 在教学活动目标的设计中，有关讨论交流的内容有哪些？
- (2) 在教学活动中，哪些地方体现出讨论交流教育活动？
- (3) 操作活动的主要目的是什么？
- (4) 对于探究的部分你是如何理解的？

活动名称：奇妙的杯子

活动班级：大班

活动目标：

- (1) 知道杯子的共同特点，讨论不同材料杯子的主要特点及应用。
- (2) 培养观察、发现、讨论、探索、创造的欲望和兴趣。
- (3) 学会讨论、交流的方法。
- (4) 培养发散思维能力及动手活动能力。

活动重点：知道杯子的共同特点，不同材料杯子的特点及应用。

活动难点：培养观察、发现、讨论、探索的欲望和能力。

活动准备：

- (1) 各种各样的杯子与少量瓶子混放在活动室内。
- (2) 同样大小的塑料杯、纸杯、搪瓷杯、不锈钢杯、瓷杯、玻璃杯若干组。
- (3) 较淡的颜色水及热水。

活动过程：

1. 引发主题

请幼儿给杯子和瓶子分类，通过观察比较，找出杯子与瓶子的不同点：杯子口较杯身大，有无盖均可，一般用来盛装液体；瓶子口较瓶身小，有盖密封，固体、液体、气体都可以盛装。

2. 幼儿自由讨论、交流

请幼儿自由选取杯子，向同伴介绍“我喜欢的杯子”，并相互讨论总结杯子的共同特征及用途。

3. 幼儿自由探究、分类

请幼儿随意摆弄各种各样的杯子，比较发现杯子的不同点，并请幼儿根据杯子制作材料的不同进行分类活动。

4. 操作比较不同材料杯子的特点

(1) 请幼儿捏一捏、压一压各种材料的杯子，说说发现了什么。引导幼儿反复感知归纳出：塑料杯、纸杯较软；玻璃杯、不锈钢杯、瓷杯很硬。

(2) 请幼儿掂一掂、比一比各种材料的杯子，说说发现了什么。引导幼儿感知归纳出：瓷杯、玻璃杯重；纸杯、塑料杯轻；搪瓷杯、不锈钢杯比较轻。

(3) 请幼儿看一看倒上颜色水的各种材料的杯子，说说发现了什么。引导幼儿观察归纳出：玻璃杯很透明；塑料杯比较透明；纸杯、瓷杯、搪瓷杯、不锈钢杯不透明。

(4) 请幼儿摸一摸、试一试倒上热水的各种材料的杯子，说说有什么感觉。引导幼儿感知归纳出：瓷杯非常热、瓷杯传热最快；玻璃杯、不锈钢杯、纸杯、塑料杯、搪瓷杯比较热，它们传热比较快。

(5) 请幼儿想一想、说一说：哪种材料的杯子易摔坏？让幼儿知道玻璃杯、瓷杯易摔坏；搪瓷杯易摔坏外瓷，铁身易锈蚀变坏，不如不锈钢杯结实光滑；纸杯、塑料杯不易摔坏，但纸杯不如塑料杯结实耐用。

(6) 请幼儿尽可能多地说出自己见过的杯子。

5. 请幼儿讨论、实验，比较几种特殊杯子的不同

(1) 一次性纸杯与塑料杯：纸杯易腐烂，无污染；塑料杯不易腐烂，易造成白色污染。

(2) 烧杯和一般的玻璃杯：烧杯可以加热，不易破裂；玻璃杯加热易破裂。

6. 请幼儿讨论不同情况时应选择什么样的杯子

(1) 外出旅游。(结实、轻便、有提手、不易摔坏的杯子)

(2) 给病人送热奶。(保温、带盖、有提手的杯子)

(3) 给客人冲茶水。(保温、带盖、有把的杯子)

7. 请幼儿观察杯子的外部细微特征，讨论杯子上的“小秘密”

(1) 高脚杯上的细长腿。(美观、方便)

(2) 杯身上的“凹”部。(拿握方便)

(3) 杯身上的平行纹。(拿握防滑)

(4) 杯子上的杯把。(方便、不烫手)

(5) 杯提手。(方便省力)

(6) 折叠伸缩杯。(少占空间)

(7) 杯盖。(卫生、保温)

(8) 烧杯上的“尖凸小口”。(倒物方便，不洒物)

(9) 杯身罩套。(隔热、防滑、美观)

8. 出示实物，向幼儿介绍几种新产品，开阔幼儿眼界，萌发幼儿科技发明意识

(1) 贝瓷杯：贝瓷杯是利用贝类硬壳做原料加工制成的杯子。贝瓷杯细腻、轻便、美观，且以“废物”为原料，有利于环境保护，深受大家喜爱。

(2) 佳洁士塑料刷牙杯：具有广告宣传作用。

(3) 向幼儿介绍诺亚口杯的发明者——著名青年发明家卢恩光教授。

活动延伸:

(1) 绘画、讲述活动“我想发明的杯子”。

(2) 纸杯或塑料杯制作活动“土电话”“飞碟”。

活动反思:

各种各样的杯子是幼儿非常熟悉而又经常使用的日用品。因此,在活动中,教师注意收集利用丰富多彩的材料,结合幼儿的实际经验,调动幼儿多感官参与,鼓励幼儿自由观察、操作、发现、比较、讨论与探究,充分展示了一个以幼儿为主体、以教师为主导的发现学习的动态活动过程。让幼儿带着浓厚的兴趣,强烈的探究欲望,对杯子的种类、材料、用途、细微特征及异同展开了多角度的联想和思考,在亲自动手操作的活动中加深了认识,以至于在“我想发明的杯子”这一环节中都积极参与,各抒己见。在此活动中,幼儿的观察能力及创造思维能力得到了高度和谐的发展。

六、讨论交流教育活动中的注意事项

1. 允许幼儿出错
2. 正视幼儿的“破坏性”行为
3. 支持鼓励幼儿大胆提出质疑和求异
4. 注意幼儿自发的探究主题
5. 注意幼儿自发的探究方式

六、教学反思