

# 活 动 设 计

## 2.2 实验探究型活动设计与组织指导





## 任务2.2实验探究型活动设计



选定活动课题



制定活动目标



准备活动材料



设计活动过程

## （一）实验探究型活动的设计

1.制定活动目标

2.选定活动内容

3.准备活动材料

4.设计活动过程

# 1. 选择活动课题

## 三种方式：

- 一是直接从正式出版的幼儿园科学课程中选择一些经典的实验探究型活动；
- 二是综合利用客观事物运动变化的规律，设计用于解决实际问题的活动课题；
- 三是通过动手操作，让一些玩具工作起来，在操作探索过程中理解其中隐藏的科学道理、掌握正确组装和使用的方法。

## 两点注意：

- 充分考虑幼儿的理解能力和接受水平；
- 考虑实验材料的易获得程度。



- 小班实验探究型活动选题举例：

- 《方糖不见了》
- 《好玩的磁铁》
- 《怎样放进瓶子里》

- 中班实验探究型活动选题举例：

- 《沉和浮》
- 《捕光捉影》
- 《一二三 站起来》

- 大班实验探究型活动选题举例：

- 《有趣的静电现象》
- 《探讨物体吸水现象》
- 《巧取珠子》





## 2. 制定活动目标

实验探究型活动的任务是通过幼儿亲自动手，摆弄、操作实验对象，以发现事物的变化及其相互联系。在制定活动目标时，教师应优先考虑幼儿科学精神的培养与科学研究方法的获得，在此基础上再重视科学知识的积累。

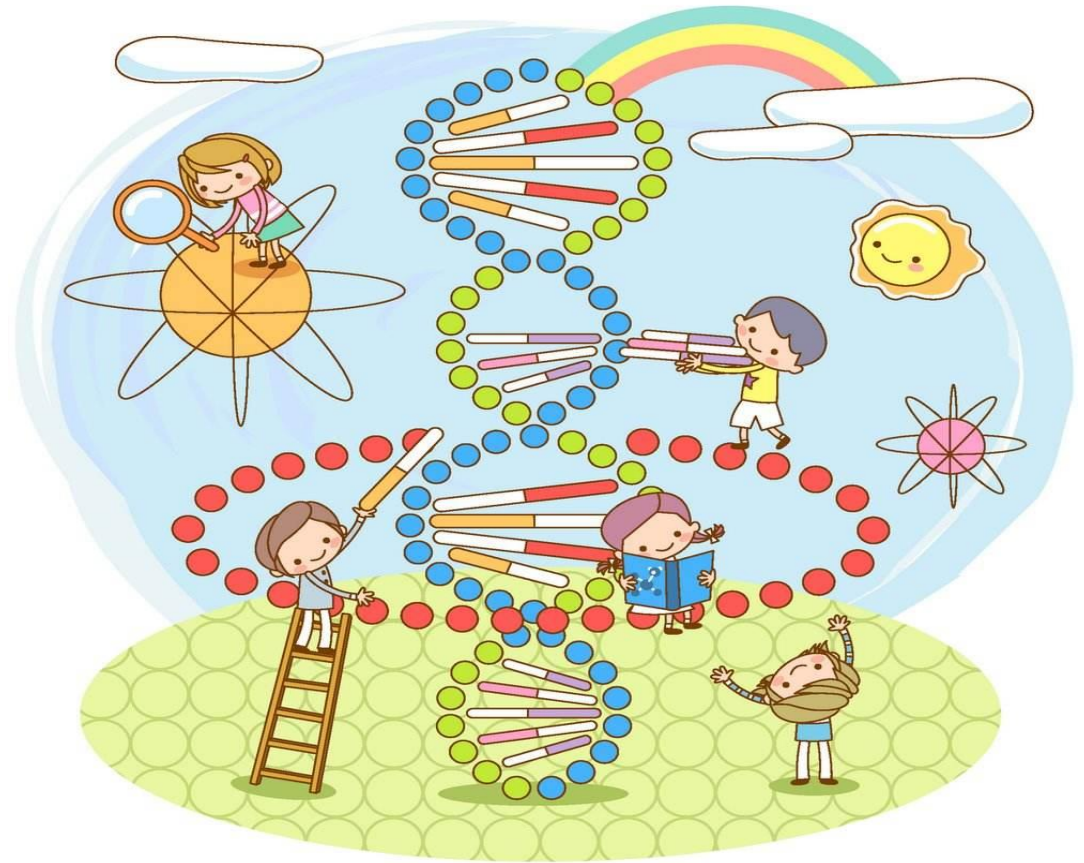
通常实验探究型活动涉及到的重要教学目标有：

- \* 科学好奇心
- \* 科学探究能力



# 制定活动目标时应注意以下几个方面的问题：



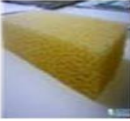




- 根据核心科学概念的内涵，使活动目标明确化和具体化。
- 情感态度目标要切实可行。
- 目标的提出要关注最近发展区。





# 以《沉与浮》为例，探讨在不同年龄段活动目标的

	小班	中班	大班
认知目标	初步感知沉浮现象。	感知物体沉浮现象并将物体按沉浮分类	初步感知水的浮力作用
能力方法目标	简单表述观察到的沉浮现象	用自己喜欢的方法记录沉浮现象	想办法使沉下去的物体浮起来，使浮在水面上的物体沉下去
情感态度目标	体验游戏的乐趣，喜欢参加活动	体验合作探究的乐趣	体验“闯关”的快乐

材料						
?						
						

### 3. 准备活动材料

在幼儿科学教育活动中，材料是幼儿不可或缺的探究对象。幼儿科学活动强调“让材料说话，让环境和材料引领幼儿的学习”。

在准备活动材料时应注意以下几个方面：

- 材料的结构要完整。
- 实验材料选择要典型。
- 材料的摆放位置要恰当。
- 材料的安全、卫生问题。



## 4. 活动过程的设计

幼儿的实验型探究活动，通常是面对具体的材料，通过亲自的探索和操作，发现其中的现象及规律。

三种设计思路：

(1) **演示—操作式**：教师先对实验内容进行演示，幼儿掌握操作方法，然后幼儿按照教师演示的方法进行实验操作，并进一步进行观察，获得发现。



## 4. 活动过程的设计

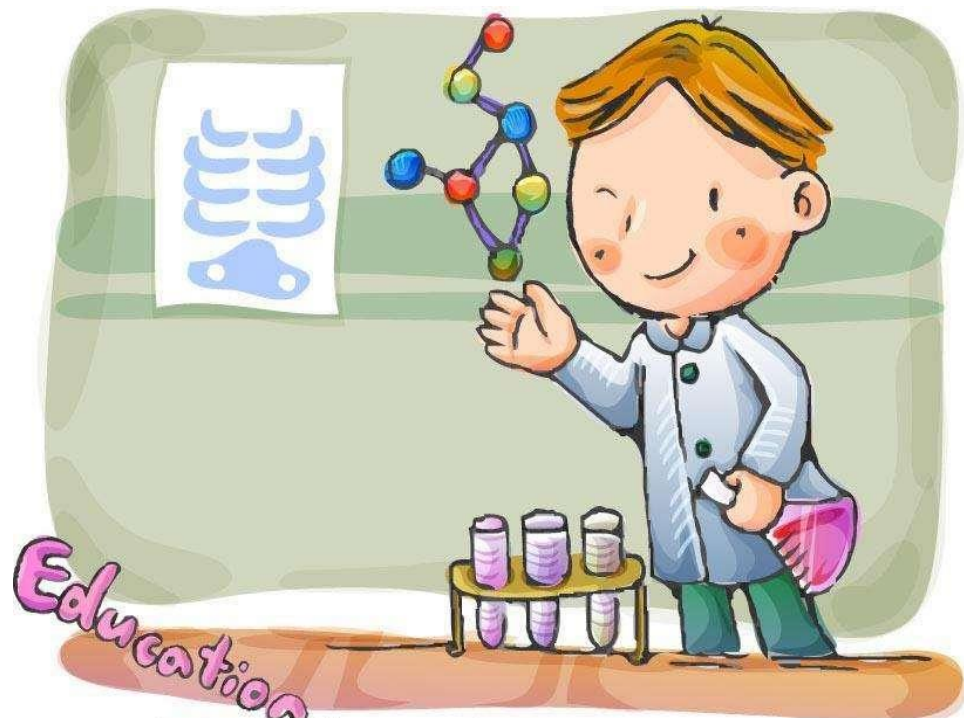
- (2) **自由—引导式**：教师通过材料引发幼儿的探究兴趣，幼儿可以先进行自由的探究，然后教师在组织幼儿交流各自经验的基础上，引导其进行有目的、有计划的探究活动。
- (3) **猜想—验证式**：针对某一问题，教师不是让幼儿先去探索，而是先猜想一下可能会得到什么结果，然后再进行实际的探究活动，来验证原先的猜想是不是正确。



## (二) 实验探究型活动的组织与指导

### 1. 组织指导中的策略

- 提供充足、多样的实验材料。
- 巧妙利用幼儿实验结果的分歧与争执。
- 合理采用图示指导的策略。
- 巧妙利用合作小组的优势。
- 保证幼儿有充足的探究时间。





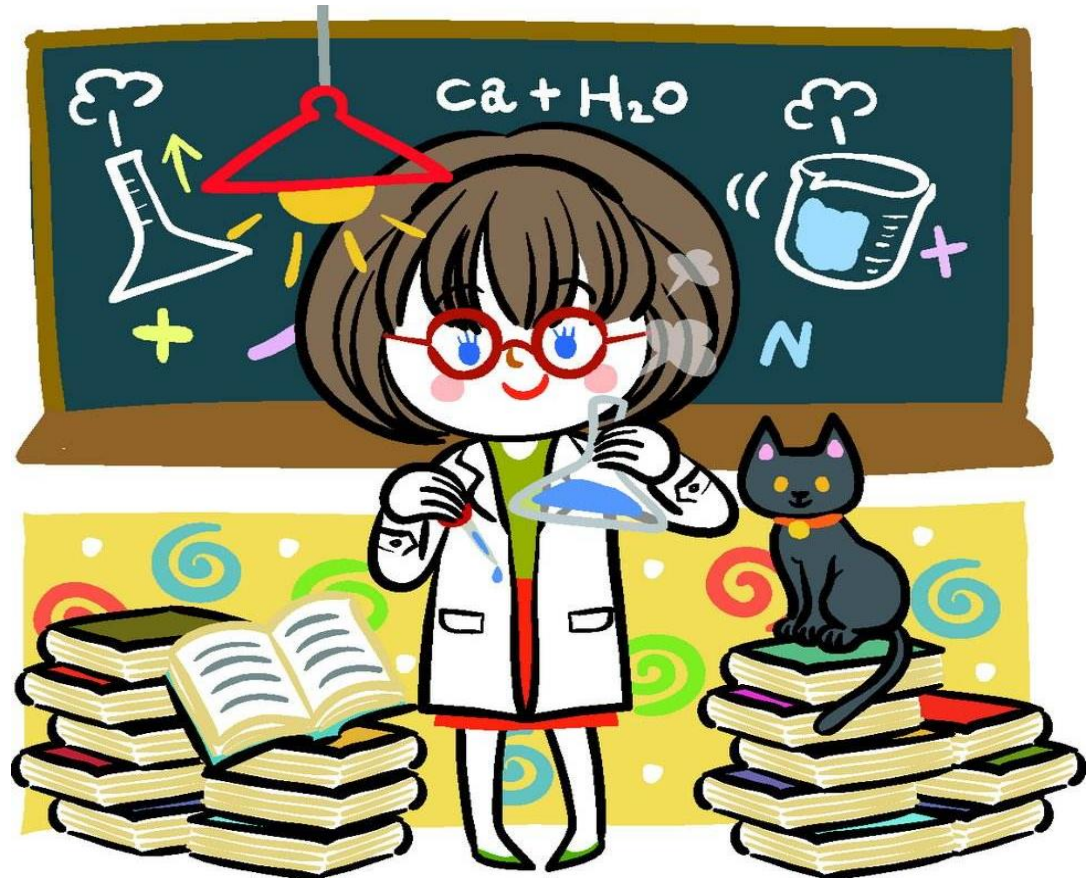
## 2. 教师在组织和指导活动中的注意事项

🎵 在活动中发挥幼儿交流与讨论的作用。

🎵 教师应“宽容”，容“错”、容“慢”、容“多”、容“奇”

🎵 提问时善用“曲问”。

🎵 活动记录要简便易行





**谢谢！**

**敬请批评指正**