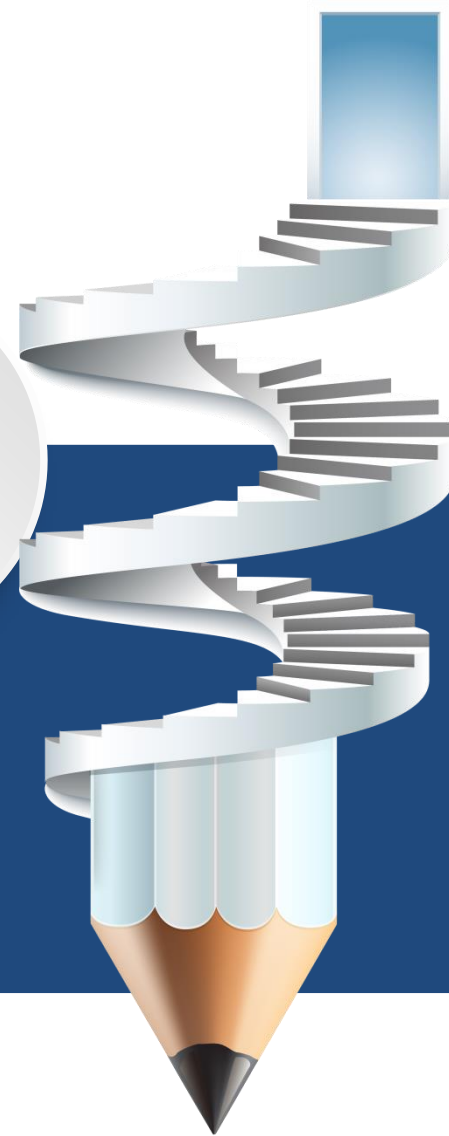


儿 童 科 学



学前儿童科学教育

★ “儿童的科学” 是什么？

幼儿对事物表现出好奇、提出问题、进行探究、寻求解释，尽管他们最后并没有得出在成人看来是“正确”的答案。



“儿童的科学”的特点

幼儿在认知发展上的这些局限性，就决定了他们能理解的科学知识，具有一定程度的非科学性，决定了他们不能像中小學生那样学习真正的科学概念，而只能获得一些有关周围世界的浅显知识经验

- ◆ 朴素性、主观性
- ◆ 经验性、试误性
- ◆ 发展性、建构性



★儿童是怎样学习科学的

- ▶ 皮亚杰：儿童像科学家一样，通过自身和周围世界的相互作用，自己建构关于客观世界的科学认识。



★儿童是怎样学习科学的

- 维果茨基：儿童头脑中所存在的自发概念和经由教学获得的科学概念之间暨不是毫不相关，也不是简单对立、甚至是对抗的关系，而是相互联系、相互补充、相互依赖的。



★儿童是怎样学习科学的

- ▶ 当代认知心理学：儿童具有一种“发明理论”的能力；儿童科学知识的建构是一个复杂的过程。



佛洛伊德



埃里克森



谢谢！

敬请批评指正