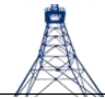
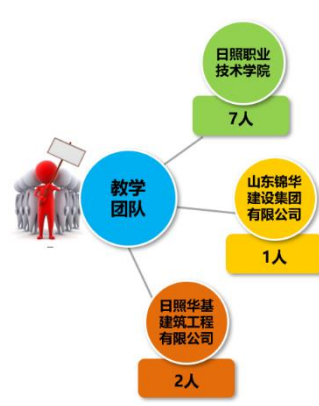
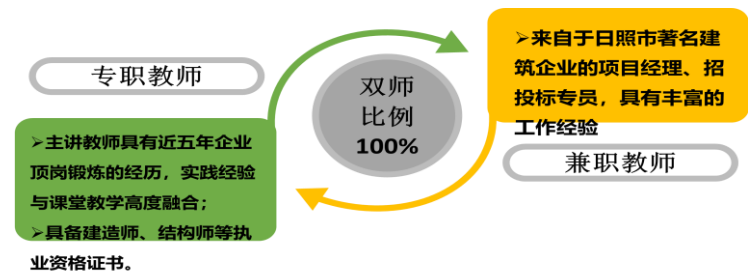




## 课程团队

团 队 成 员	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	建设分工	兼职教师在行业企业中所任职务	签字
	孙智慧	女	1983.4	讲师	二级建造师	工程管理	资源建设课程主讲		
	杨志刚	男	1979.10	副教授	二级建造师	建筑工程	资源建设		
	田晶莹	女	1981.7	讲师	一级建造师	建筑工程	网站建设		
	姜爱玲	女	1979.12	讲师	一级结构师	建筑工程	网站建设		
	迟朝娜	女	1981.7	讲师	一级建造师	建筑工程	动画支持		
	王秀丽	女	1979.06	讲师	一级建造师	工程造价	网站建设		
	谢友鸽	女	1990.05	助教	二级建造师	工程测量	拓展资源搜集		
	唐晓光	男	1980.05	高工	一级建造师	土木工程	实训指导	招投标主任	
	邓茗杰	男	1984.04	高工	一级建造师	工程管理	实训指导	招投标专员	
	白伟波	男	1976.05	高工	一级建造师	土木工程	企业实训案例开发	建筑公司经理	



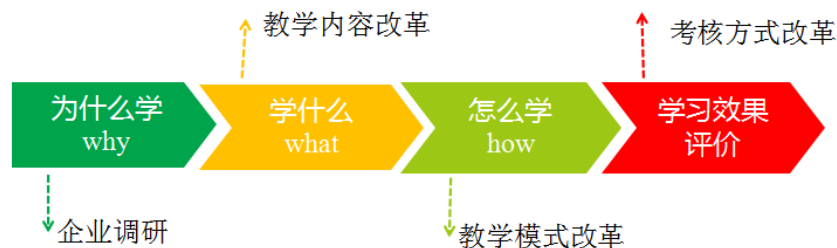
<p>团队 优势 与特 点</p>	<p>如课程团队组成及结构特点、近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（1000字以内）：</p> <p>1.课程教学团队组成及结构特点</p> <p>《工程招投标与合同管理》课程是由日照职业技术学院建筑工程学院与湖北城市建设职业技术学院、山东锦华建设集团有限公司、山东天元建设有限公司联合建设。本课程教学团队现有专兼职教师共 10 人，其中专职教师 7 人，兼职教师 3 人。</p>  <p>(1) 双师结构：专职教师均拥有建造师、结构师、造价师等执业资格证书，双师资格占整个团队 100%；课程主讲教师自 2009 年硕士研究生毕业，有近 2 年的时间在施工企业从事施工管理、招投标及合同管理等相关工作，实践教学高度融合于课堂教学。兼职教师来自于日照市著名建筑企业的项目经理、招投标专员，具有丰富的工作经验。</p>  <p style="text-align: center;">双师结构</p> <p>(2) 职称结构：课程团队中具有高级职称专业技术职务者 5 人，占团队总人数的 50%；</p> <p>(3) 学历结构：课程团队中具有研究生学历者 6 人，占团队总人数的 60%；本科学历 2 人，占 40%；</p> <p>(4) 年龄结构：40 岁以下青年教师 7 人，占 70%，40 岁以上教师 3 人，占 30%。</p> <p>(5) 学缘结构：团队教师分别毕业于山东科技大学、大连理工大学、山东建筑大学建筑工程相关专业，受不同高校不同校风熏陶形成了不同的教学、科研风格，团队教师取长补短，教学水平和科研水平均得以提高。</p> <p>团队职称、年龄、学历、学院结构合理，教学团队老中青结合，老教师教学经验丰富，青年教师热情高干劲足，教学任务分工明确，理论与实践教学队伍搭配合理。</p>
-------------------------------	---



学历结构	研究生		本科		
	人数	比例	人数	比例	
	6	60%	4	40%	
职称结构	高级职称		中级职称		
	人数	比例	人数	比例	
	5	50%	5	50%	
年龄结构	40岁以下(含)		40岁以上		
	人数	比例	人数	比例	
	7	70%	3	30%	

## 2.近五年教学改革

随着高职教育目标的明确化，高职教育的课程改革也随之开展起来，《工程招投标与合同管理》作为工程测量技术专业的专业必修课，在课程改革中也是必须重视的课程之一。为此，教学团队人员提出“why-what-how”改革思路，深入企业调研，到岗位一线了解岗位要求，并在此基础上对教学内容和教学模式不断进行改革，经过这几年的不断探索、研究，在课程教学、实践取得了一系列的成绩。

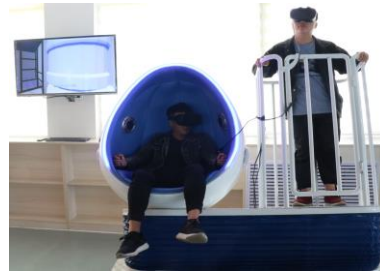


### (1) 教学模式改革

从以往的以教师为主体的传统单一的教学模式转变成以学生为主体，基于真实的岗位，实施“做、学、教”一体化的教学方式。教师在招标、投标、开标、定标、合同签订和合同管理、合同索赔等过程中担任相关辅助角色。另外，为了加强学生对招投标过程及合同管理的了解，组织学生组成项目学习小组，课下录制招投标的情景视



频、微视频，体验 VR 安全教育系统，结合沙盘模型，充分调动学生的学习主动性，增加学生的学习兴趣性，提高课堂学习效率。



本课程的主讲教师将企业顶岗经验贯穿至整个教学过程，本次课采用线上线下、虚实结合的混合式教学方法，依托课程网络在线教学平台、广联达计价软件及招投标沙盘软件、VR 体验式安全教育系统、课程教学动画、梦龙软件、企业微视频、三维虚拟仿真软件、工程项目招投标沙盘模型等多种信息化教学资源，把教学过程分为课前、课中、课后三个阶段：

**课前准备：**合理的布置课前任务，培养学生自主学习能力。此外，教师通过教学平台可以实时查看学生的学习情况，调用平台的存储数据，系统分析现状和问题，可以再次修订和确认教学方案。

**课中学习：**突出学生主体地位，发挥教师引导作用，帮助学生探究新知。

**课后拓展：**课后拓展是巩固加强学生学习的一个重要环节。通过发布课后任务，查找学习的不足，教师及时指导评价，检查学生的掌握程度。

在教学过程中，我主要采用以下六个教学方法：





### (2) 教学内容改革

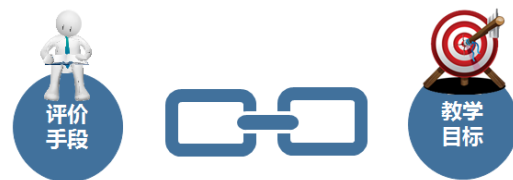
依据专业教学标准和职业标准，结合招标投标行业的发展现状，教学团队对岗位能力进行了详细深入的分析之后，删减以前教材中有关国际招投标市场的相关内容，将源于企业实际工作岗位的工作任务作为课程教学主线，通过对教材的诊断与整合，确定本课程包含以下七个学习项目，同时实现了教学内容和



同时实现了教学内容和工作过程的融合。

### (3) 考核方式改革

考试是对学生学习效果的检测与反馈。为了与教学方式的转变相适应，本课程从传统的一次书面闭卷期末考试定分数向以注重过程性考察的考试方法进行

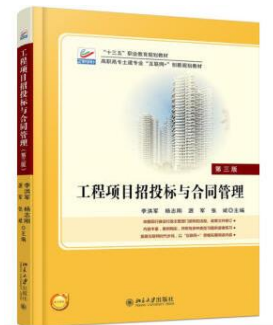


革新，增加技能考核和能力考核的比重，注重课堂表现及学习过程。授课过程中，教师将课前、课上及课后成绩汇总后及时上传到网络在线教学平台，贴合教学目标，科学、合理地评价学生学习效果，促学促练，提升学习成就高。

### 3. 教学研究成果

#### (1) 编写并出版国家十三五规划教材《工程项目招投标与合同管理》

教学团队针对目前高职高专学生的基本情况，编写出基于招投标的工作过程和岗位需求，适合地域职业岗位能力的教材。



#### (2) 教师教学能力得到大幅提升

课程负责人将近几年的实践经历与课堂理论知识高度融合，采用多种教学方式，以学生为主体，与学生互动教学，课堂气氛活跃，并在 2017 年荣获日照职业技术学院课堂质量优秀奖第一名、2018 年荣获山东省“超星杯”高校教师教学比赛三等奖、2018 年日照职业技术学院青年教师讲课比赛一等奖、2016 年山东省信息化教学比赛三等奖。此外，课程团队的主讲教师也曾多次荣获教学能力大赛的各种奖项。杨志刚副教授在第四届全国高校 BIM 毕业设计大赛中荣获知识储备赛全能优秀奖。迟朝娜老师在 2017 年荣获日照职业技术学院青年教师讲课比赛二等奖、2017 年日照职业技术学院课堂质



量优秀奖第二名的好成绩。



### (3) 教育教学改革及科研创新，获得一定佳绩

近几年来，课程团队成员积极申报并参与各类教育教学改革、科研创新，更新了高职教育理念，提升了职教能力和水平，取得了较好的成绩。

团队成员先后主持或参与了以下教学研究工作，并取得了以下教学研究成果：

类别	名称	级别/项目来源
课程 建设 及 科研 创新	建筑工程项目管理	2017 年省级精品资源共享课
	建筑工程测量	2018 年校级精品资源共享课
	钢结构施工	2018 年校级精品资源共享课
科研 创新	纳米超疏水易清洁玻璃	山东省大学生科技创新大赛三等奖
	高效减水剂配方优化及地方材料适用性应用技术	日照市科学技术奖

#### 4.解决的问题

《工程招投标与合同管理》课程团队成立以来，成员立足于服务学生、服务社会需求，积极探索课程改革，解决以下问题：

##### (1) 教材适用性不强的问题

以往的工程招投标与合同管理的教材，很多篇幅讲解的是国际招投标的部分内容，不适应高职学生的学习特点，团队教师针对学生毕业去向、就业岗位以及工作过程需要选取了教学内容，自编教材解决了教材适用性不强的问题；

##### (2) 学生学习兴趣不足的问题

结合高职院校学生的认知规律和高职课堂的特点，采用情景模拟法、教学做一体化、任务驱动法、案例教学法等多种举措解决了“情景难在现”，学生学习兴趣不足的问题。在教学过程中，通常采用分小组教学，小组以 5 人一组为宜，在小组组长的带领下通过小组成员的相互配合完成既定任务。小组组长轮流做，小组表现你做主，小





组分工轮岗制解决任务全由组长自己干的问题。

通过小组成员相互帮扶相互协作，优生带动差生，从而发挥学生的主观能动性，提高学生们的课堂参与度，激发学生的学习兴趣。



### （3）学生无法深入现场的问题

由于工地安全隐患多，学生不宜进入施工现场一探究竟，导致安全理论知识和岗位实践难以紧密结合。为此，在教学中我采用情景教学法，梳理知识要点，让学生不仅知其然而且知其所以然。例如：在教师的引导下，结合教学内容，课下组织学生录制开标大会的现场视频，在视频录制过程中或是播放过程中，学生参与度高，对招投标的相关内容了解的更为深刻。



### （4）碎片化知识无法系统化的问题

将大的知识分解成小的知识，将理论知识碎片化，不仅可以充分利用时间，而且也利于学生更好的掌握。但是，如果不及时的将碎片化知识进行梳理、总结、汇总，就会出现碎片知识无法系统化的现象。针对这一问题，在教学过程中，我主要采用让学生自主绘制思维导图的方式，将所学知识系统化。

