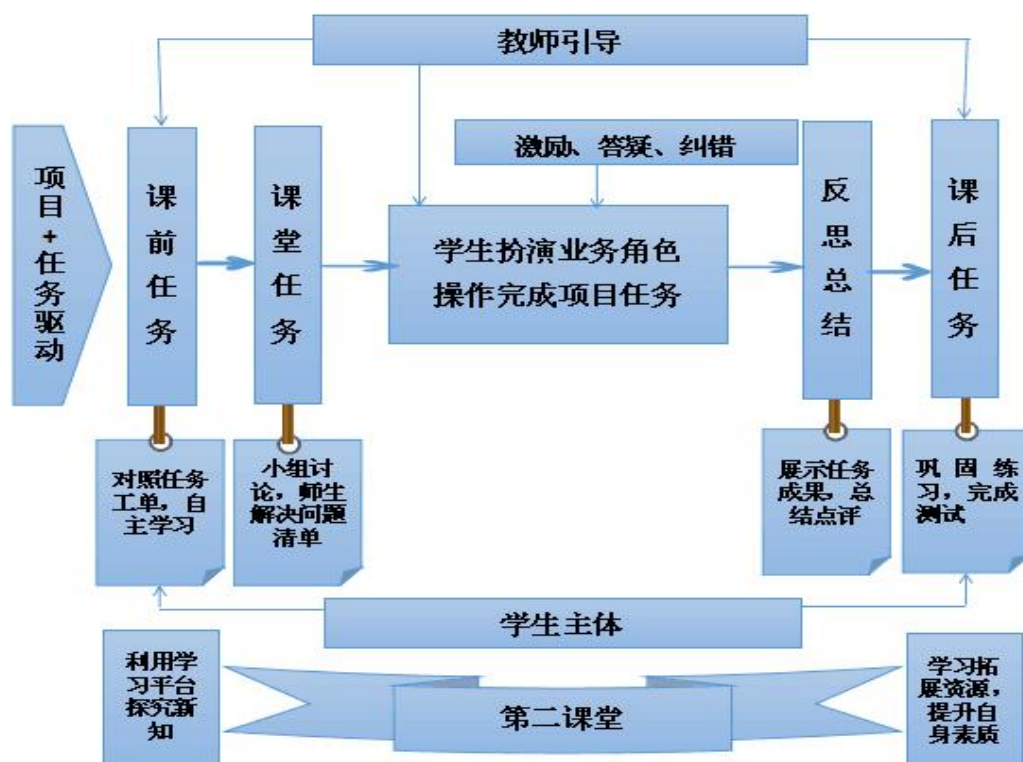


### 5.1.5 教学模式

本课程以培养会计职业能力为引领，以会计典型工作过程为导向的“一、二、三”线上线下混合教学模式。整个学习过程以学生为主体，教师负责答疑、纠错、激励，发挥引导作用。理、实一体，教学做合一，实现了课堂教学与实际工作的零距离对接。

“一”是一个主线，以会计的典型工作过程为主线；“二”是坚持二个统一，第一课堂与第二课堂、线上翻转课堂与线下项目教学相统一；“三”是强调三个结合，即教与学、学与练、课上与课下结合。



具体如下：

1. 以会计核算工作流程为主线，以企业的虚拟经济业务为背景，每个项目都以案例引入，向学生提出填工作任务，并发放真实的凭证、各类账簿和会计报表，课上划分学习小组，每4人1组，分别扮演会计主管、出纳、制单会计、记账会计。在教师的组织指导下，完成“企业一个会计期间全部会计工作”的任务，包括原始凭证的审核与编制—记账凭证的编制与审核—建账—记账—对账—结账—资料的整理与装订—会计报表的编制与报送等。

(1) 学习的内容是工作

以会计工作从制证、记账到编制报表的典型工作过程设计教学活动。

(2) 通过工作实现学习，

通过实施工作方案，实现学生将书本知识内化为会计工作过程的知识和技能。

## 2. 线上线下两个案例贯穿始终，

第一课堂我们以具体工作任务为依托组织教学内容，以学生为主体开展教学活动，**教学过程中，以小组为单位，学生扮演业务角色完成工作任务**



第二课堂运用探究式、线上线下混合式，我们将每个相对独立的任务作为一个教学项目，交与学生独立完成，拓展自己的能力

## 3. 充分利用慕课平台敦促学生开展自主式学习；

依托现有的精品课程网站、学习平台以及慕课网站搭建线上第二课堂，其中微课资源分为生动有趣的会计入门基础和严谨深入的专业能力提升。依靠动画、访谈、情景剧、布偶剧等多彩的方式使抽象、生硬的课堂教学变得生动有趣，制作效果更讲究形象具体。授课中教师，运用图文并茂的教学课件，演示会计业务处理的程序、具体操作步骤与方法，使课程教学形象直观，深受学生欢迎。



