



## 教学模式

### 1. 设计线上线下交叉的混合式教学模式，以项目推动教学的实施

《会计信息化》课程采用双项目并行的线上线下的混合式教学模式，借助项目推动学习。项目一是由教师学生共同完成，借助课程开发资源，将传统教学上简单知识、技能的学习转移到课下，课上更多关注的是困难知识和特殊问题的解决。项目二是项目一的强化补充，由教师指导下学生自行完成，内容设计突出对常规业务的强化，职业迁移能力的培养，满足学生技能提升的需要。通过项目二的操作，使学生达到对重点业务的强化及知识学习的迁移和拓展。



图：优质学习资源推动线上线下交叉学习

### 2. 随时随地便利学习，学生教师专家三维互动

课程团队以在校生、财务工作者等在软件学习和工作中遇到的问题为导向，分类开发课程资源，建立知识讲解、错误更正、操作演示等多类优质视频。学习者可借用手机、电脑、平板等便捷手段，不受场所和软件条件限制，随时随地轻松学习，实现学生、专任教师、企业专家三方线上线下互动，既满足在校学生课前预习、课上自主学习、课后复习的个性化学习需要，也为初入职场者提供了学习软件操作和错误更正的优质资源，助力其职场成长。



图：手机界面下《会计信息化》在线学习平台

### 3. 单元教学设计

步骤	教学内容及能力/知识目标	教师活动	学生活动	时间
1 (课前)	1. 安排课前导学任务，进行在线资源学习	①通过在线数据查看学生对本单元视频的学习情况； ②在讨论区进行课前互动，根据学生的提问调整本单元难点或授课方式，并设计解决方案。	①查看课前导学任务，了解学习内容； ②完成对本单元在线视频的学习，完成在线测试。	课 前
	2. 课前常规检查，引入账套	检查机房设备，检查教师机和教师程序运行是否正常，引入账套	检查学生机运行，引入本节课需要账套。	
2 (导入)	会计主管出差将你需要做的工作每日用电邮的方式发给你。今天你的任务是：任务1 请你按照日照泽瑞服饰公司会计特点和要求进行总账参数设置；任务2 请你按照日	1. 课前学习反馈 ①根据课前任务的完成情况和学生在线平台讨论区的提问对普遍性问题进行解答。 ②打开公司账套，找五名学生利用学生机完成以下任务： 1. 新增客户档案 2. 建立存货档案	1. 课前学习反馈 ①根据教师的解答理清上单元盲点，同时为本单元课程实施积累知识准备。 ②被点名操作的同学，根据要求，完成操作没有被点名的同学利用教师程序通过自己的电脑观看被点名学生的操作，并及时提出问题。	10



	照泽瑞服饰公司将手工会计科目数据录入电算化软件。			
3. 单元 任务 实施	任务一：请你按照日照泽瑞服饰公司会计特点和要求进行总账参数设置 <b>能力目标：</b> 能根据企业需要进行总账参数的设定 <b>知识目标：</b> 了解总账参数内容	1①布置任务：找到总账参数的位置 ②任务分析：难度系数：★★ 学生可按小组根据已学视频和课前已解决的问题进行独立操作 ③教师进行巡回指导	1 学生根据任务要求，通过小组讨论，在线视频学习，教师帮助等途径完成任务。	10
		2 教师点评操作和回答情况，对普遍容易出错的操作点做归纳演示。	2 学生上机演示该任务操作步骤，学生分组回答出现问题的解决思路。	
		3 找到总账参数后，引导学生思考总账参数的意义，并进行提问	3 学生思考、小组讨论并回答总账参数的含义	
		4 小结任务一	4 思考、归纳、总结	
	任务二：请你按照日照泽瑞服饰公司将手工会计科目数据录入电算化软件。 <b>能力目标：</b> 能根据企业资料完成期初余额录入	1①布置操做任务：录入期初余额 ②任务分析：难度系数★★★★ 任务分解：简单部分（任务分解一：期初余额位置、任务分解二：白色和灰色数据录入）学生可按小组根据已学视频和课前已解决的问题进行独立操作；难度大的部分（任务分解三：黄色数据录入），学生出错，引导改错 ③任务分解一：打开期初余额位置	1 学生根据任务要求，通过小组讨论，慕课视频学习（课时 1），打开总账期初余额位置	40



知识目标： 掌握期初余额类型及录入方法	2 找到总账期初余额后，引导学生观察、思考期初余额的颜色不同的意思，并进行提问	2 学生思考、讨论并回答总账期初余额颜色的含义
	3①总结期初余额颜色不同的意义 ②任务分解二：完成白色和灰色数据录入 ③教师巡回指导	3 学生根据任务要求，通过小组讨论，慕课视频学习（课时 1），完成白色和灰色数据录入
	4 教师点评操作和回答情况，对普遍容易出错的操作点做归纳演示。	4 学生上机演示该任务操作步骤，学生分组回答出现问题的解决思路。
	5 任务分解三：黄色数据录入 教师利用错误引导学生掌握该类型期初余额如何录入	5 学生根据任务要求，通过小组讨论，慕课视频学习（课时 2.2.2-2.2.4）、教师请教等途径完成情境②中经济业务的处理
	6 教师点评操作和回答情况，对普遍容易出错的操作点做归纳演示。	6 学生上机演示该任务剩余黄色数据的操作步骤，学生分组回答出现问题的解决思路。
	7①点评学生检验期初录入结果 ②知识拓展-补充期初余额不平常用检测方法： 举例演示期初余额录入不平的查找方法。	7①学生检验期初录入结果 （两种结果：一种平衡。一种不平衡） ②学生观看演示、做笔记。数据录入不平衡的学生根据知识拓展讲解的方法进行错误查找。
	8、小结任务二	8、思考、归纳、总结



4 强化 考核		根据学生提交的成果进行打分，并计入最终考核成绩。考核通过的在名字后面划勾，期末形成平日成绩一部分。	完成账套 2-日照海天贸易有限公司（相同任务：总账参数设置和期初余额录入）的经济业务处理。完成后进行成果展示(如：期初余额试算表的截图)，以小组方式上交。	25
5 单元 小结		引领学生回顾总账参数设置和期初余额录入的任务流程并总结注意问题，对相关支撑理论进行知识归纳或方法梳理。	在教师指导下进行知识归纳或方法梳理。组内评价、小组互评。	5
作业	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布置下个单元的课前导学；</li> <li>2. 指定在线学习任务；             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建立薪资账套</li> <li>(2) 建立人员档案</li> <li>(3) 设置工资项目及计算公式</li> <li>(4) 设置银行代发文件</li> </ol> </li> </ol>			
课后 拓展	打开 2014 年全国信息化技能大赛样题，完成本单元任务一和任务二的操作			