

附件 2

项目编号：201807

## 日照职业技术学院 信息化教学示范项目验收申请表

一、项目基本信息			
立项项目名称	财务报表分析	立项时间	2018 年 11 月
立项课程网址	<a href="http://course.rzpt.cn/front/kcjs.php?course_id=1122">http://course.rzpt.cn/front/kcjs.php?course_id=1122</a>		
项目主持人	王静瑶	所在二级学院	会计学院
职 称	助教	手机号码	18816336866

<p><b>团队其他成员</b></p>	<p>本课程团队目前分别由会计学院财务管理教研室的 3 名专任教师及会计教研室 1 名专任教师组成。本团队教师年龄偏年轻化，总体学历层次较高，信息化能力强，有较好的资源建设能力。团队成员简介如下。</p> <p><b>王静瑶，硕士研究生</b></p> <p>主讲课程：《财务报表分析》《成本会计》《证券投资分析》</p> <p>主要研究领域：企业财务报表，企业创新管理。</p> <p>主要经历：参与省级精品资源共享课《企业管理》；</p> <p>在线开放课程《生活中的会计学》；</p> <p>校级精品资源共享课《成本会计》；</p> <p>参与校级教改课题《助力产业升级发展的专业建设模式改革-以财务管理专业为例》；</p> <p>参加 2018 年校级教师信息化课堂设计比赛，获得优秀奖。</p> <p><b>姜宝德，博士研究生</b></p> <p>主讲课程：《投资管理》《证券投资分析》《财务报表分析》</p> <p>主要研究领域：货币政策，银行风险。</p> <p>曾多次参与市级科研项目，相关项目均已结题。</p> <p><b>张萌，硕士研究生</b></p> <p>主讲课程：《EXCEL 在会计中的应用》《初级会计实务》《管理会计》</p> <p>主要研究领域：财务会计、管理会计。</p> <p>目前为全国会计技能大赛的指导教师团队成员。</p> <p>曾多次参与省级及校级精品资源共享课建设，信息化水平较高</p> <p><b>惠敏，硕士研究生</b></p> <p>主讲课程：《财务报表分析》《初级会计实务》</p> <p>主要研究领域：财务会计、企业财务报表。</p>
----------------------	--

## 二、项目建设任务完成情况

(对照项目申报书, 详细说明目标完成情况, 可插入图表)

### 一、课程运行情况说明

本课程自 2017-2018 学年第二学期开课以来, 目前已成功运行四个学期。自开课时起, 一直秉承信息化教学的理念, 并依托日照职业技术学院网络教学平台开展课程建设。自 2018 年校级信息化项目完成后, 在学校和学院的支持下, 本课程不断建设和更新课程资源, 开发拓展资源, 使课程体系更加完整、课程内容更加丰富。

目前, 本课程已由之前的单一财务管理专业核心课程, 拓展为会计学院三大专业-会计专业、财务管理专业及统计与会计核算专业的必修课程。本课程运行四个学期以来, 总计在学学生数量已达 766 人次, 学生对课程总体评价较高, 课程评价平均分达 4.99 分。



(图 1 课程平台学生评价截图)

在教学模式上, 本课程以日照职业技术学院的网络在线课程平台为依托, 采用了线上线下交叉混合式的教学模式, 实现学生课前自主预习、课中参与教学、课后查漏补缺的一体化教学。课前, 学生可通过课程导学视频对本节任务进行思考, 并通过微课视频自主学习本节知识点, 对于不理解的问题可扫描二维码向教师进行提问。每节课上, 教师利用进行点名考勤, 快速方便, 学生到课率一目了然。在课堂实训中, 学生以小组合作的方式, 以任务工单为参考依据, 自己动手完成财务报表的分析内容, 做到了理论与实践的有效结合。课后, 对于未学会的部分, 学生可以在教学平台上反复观看知识点视频加深理解, 也可利用互动交流平台向教师或其他同学进行提问。此外, 在课程平台中还添加了拓展阅读和课堂思政的相关内容, 帮助学生拓展财经知识面、提高综合分析能力、多元化问题认识角度, 加深学生对财务知识的理解和运用。在使用信息化教学平台后, 学生可根据自己的进度自主学习, 主动学习热情上升, 课堂吸收效果明显提升, 期末评测成绩较之前也有所提升。



**课前问题收集**

**对本节课程有问题？  
快扫描下方二维码！**



视频资源	文本资源	拓展资源
<b>知识点讲解</b>	<b>课堂材料</b>	<b>课后阅读</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>【<b>导学</b>】资产负债表项目分析</li> <li>【<b>视频</b>】流动资产</li> <li>【<b>视频</b>】货币资金</li> <li>【<b>视频</b>】应收账款</li> <li>【<b>视频</b>】存货</li> <li>【<b>视频</b>】长期股权投资</li> <li>【<b>视频</b>】固定资产</li> <li>【<b>视频</b>】无形资产</li> <li>【<b>动画</b>】货币资金</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【<b>单元课件</b>】PPT</li> <li>【<b>单元课件</b>】PDF</li> <li>【<b>课堂教案</b>】WORD</li> <li>【<b>课堂教案</b>】PDF</li> <li>【<b>单元设计</b>】WORD</li> <li>【<b>单元设计</b>】PDF</li> <li>【<b>电子教材</b>】PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【<b>文章</b>】乐视网CEO贾跃亭 跑路700天</li> <li>【<b>文章</b>】乐视网发展历程</li> <li>【<b>文章</b>】资产负债表案例分析</li> </ul>
<b>EXCEL技巧</b>	<b>实训练习</b>	<b>课堂思政</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>【<b>视频</b>】创建柱状分析图</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【<b>任务工单</b>】PDF WORD</li> <li>【<b>实训指导</b>】PDF WORD</li> <li>【<b>操作指导</b>】资产项目分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【<b>视频</b>】区块链</li> <li>【<b>文章</b>】区块链与金融创新</li> </ul>

(图2 课程平台页面截图)

## 二、课程资源建设情况

本课程在2018年第二批校级信息化项目立项时，由于运行时间较短，课程资源建设数量较少，资源总个数为246个，主要以文本资源内容为主。在经过一年的建设期后，目前本课程总资源数为482条，主要为新建资源。课程增加视频资源209条，图片资源24张，文本资源208篇；根据最新教学内容，更新单元设计20个，学习课件20个，课堂教案20个，任务工单20个。具体信息化资源建设情况如下：

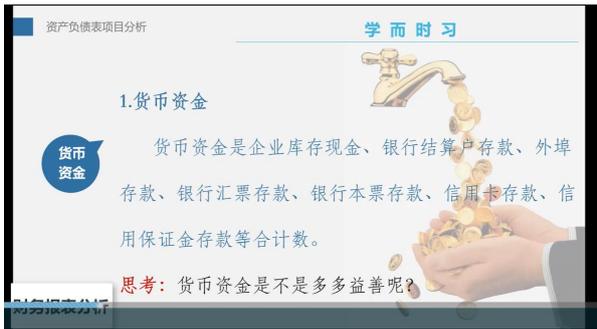
### (1) 视频资源

视频学习是当代大学生喜闻乐见的形式，通过视频学习效率较高，学习效果也更好。在本课程中，视频资源建设主要由课堂教学和拓展资源两个部分组成。其中，课堂教

学资源主要包括知识点讲解和 EXCEL 技巧视频；拓展资源部分主要为课堂思政部分的视频与动画资源。

### 课堂教学资源-知识点讲解

知识点讲解部分通过微课视频和动画的形式进行展现,主要实现学生自主完成课前预习和课后复习的功能。与课堂教学内容相比,知识点微课视频内容更加简明扼要,是课堂教学内容的精炼提取,与课堂教学形成相互补充。



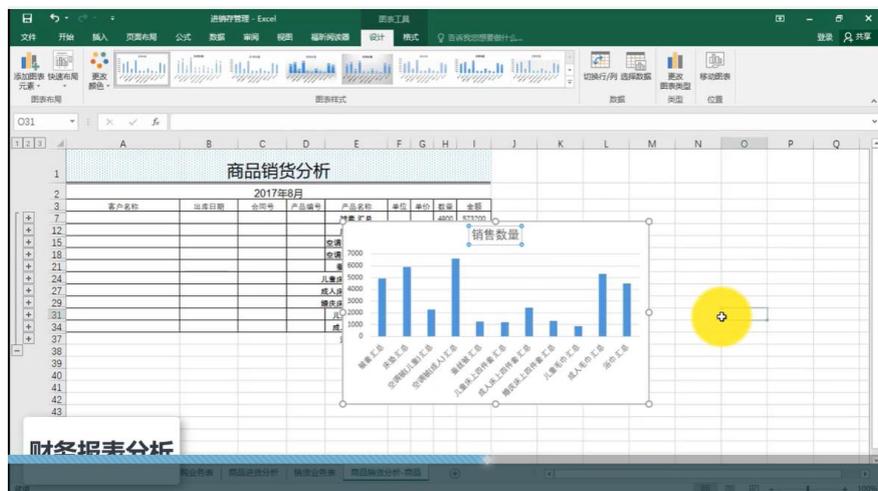
(图3 微课视频截图)



(图4 动画视频截图)

### 课堂教学资源-EXCEL 技巧

EXCEL 技巧视频是课程团队在资源建设过程中讨论新增的内容。通过团队参与的企业调研及与用人单位的交流,我们发现目前用人单位对于可以快速上手 EXCEL、能够进行简单数据处理的员工十分需要。但目前学生的 EXCEL 应用水平相对较弱,不能满足用人单位的需求,尤其是数据处理和图表分析的能力明显不足。因此,通过与《财务报表分析》课程内容的结合,在课堂教学中增加 EXCEL 技巧的内容,帮助学生提高 EXCEL 的实战操作能力,为学生未来就业提供有效帮助。



(图5 EXCEL 技巧视频截图)

## 课后拓展资源-课堂思政

课堂思政是目前课程建设的重点任务和重要内容。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。因此，在本课程建设的过程中，也相应增加了课堂思政部分的内容。本课程的课堂思政部分主要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合当下财经热点新闻事件，使学生了解我国在社会主义经济建设方面的新发展和新成就，加深对目前经济形势的理解，增强民族自豪感和国家荣誉感。课堂思政部分以学生自主学习为主，教师在课堂上结合授课内容进行简要补充，不作为课堂讲解的主要内容。



(图6 课程思政视频截图)

在视频资源部分，已建设完成微课视频 169 条，动画资源 15 个，EXCEL 技巧 20 条，课程思政视频 25 个。目前视频资源完成度达到 85%以上，剩余内容将继续建设，直至全部开发完成，同时保持每年 10%的更新比例。在目前的资源中，微课视频和 EXCEL 技巧视频主要为教学团队自主制作，自主制作资源占比达 95%，少部分 EXCEL 技巧内容来自网络视频截取。但由于技术水平限制，大部分动画资源和课堂思政视频仍为网络资源，在今后的课程维护中，将进一步进行更新替换，做到视频资源 100%自主制作。

### (2) 文本资源

本课程的文本资源主要为课堂文本材料和拓展文本材料两个部分。其中，课堂文本材料包括单元设计、课堂教案、课件 PPT、任务工单及实训指导等；拓展文本材料包括课后阅读文章及财务报表案例分析（含历届优秀学生作品）等。

#### 课堂文本材料

在本项目申报时，已建成单元设计、课堂教案及课件 PPT 等课堂文本材料，因此该

部分资源以更新为主。在建设期内，教学团队教师根据最新课堂教学，对上述文本材料进行了重新设计和制作，使教学内容更具时效性。同时，新增加了任务工单和实训指导的文本材料，使课程更具实践性和应用性，更有针对性地对学生分析能力进行训练。

### 拓展材料

拓展材料部分主要是课后阅读的文章部分及财务报表分析案例库。课后阅读的部分主要为学生提供当下最热门财经新闻和财经事件，目的是为了拓展学生的财经知识面，增加对财务信息的敏锐度，该部分内容根据授课时财经热点实时更新。在财务报表分析案例库部分，每学期更新优秀学生作品，为在学学生的分析提供有关依据和参考。在下一阶段的课程建设中，将进一步完善财经热点文章和财务报表分析案例库的更新和建设。



(图7 拓展阅读内容)

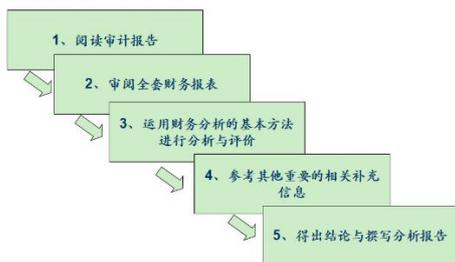


(图8 企业案例内容)

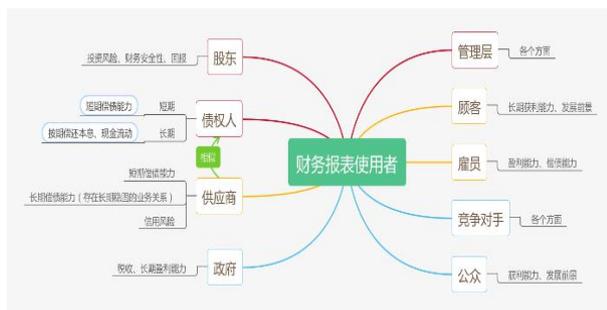
### (3) 图片资源

本课程的图片资源主要包括课程内容图片和思维导图两个部分。

#### 财务报表分析的基本步骤



(图9 课程内容图片)



(图10 思维导图)

课程内容图片主要展示的是企业财务报表的格式、财务报表的分析流程等，目前已根据最新的会计准则的规定更新，全部建设完成。思维导图类尚未完成中，需要时间进一步设计、建设和完善。

### 三、应用成效

（项目实施期间在理论研究、模式创新、应用创新、竞赛比赛、课堂教学、培养学生等方面取得的成效，1500字以内）

#### 一、理论研究方面

本课程在建设始终紧跟产业发展的最新趋势，结合企业发展的实际情况，使用真实的企业报表数据进行财务分析。在课程建设的过程中，教学团队通过参与企业调研、与用人单位负责人沟通等方式，发现了目前产业升级对人才的需求与目前专业人才培养模式不协调的问题。在产业升级发展的背景下，越来越多的企业需要能够了解产业上下游、通晓企业全流程业务的复合型人才，但目前的高职教育专业强调人才培养的专业性，使得学生专业能力“过细”、“过窄”，与企业需求产生矛盾。而《财务报表分析》课程致力于培养学生综合财务分析能力和拓展学生财经知识面，对复合型人才培养有一定的帮助。在课程建设中，通过对复合型人才培养模式的思考，教学团队成员成功立项校级课题《助力产业升级发展的专业建设模式改革-以财务管理专业为例》，在理论研究方面取得突破。

#### 二、课堂教学方面

本课程目前已全面采用线上线下交叉混合式教学模式。学生通过平台自主预习，在课前提前对课堂教学内容进行全方位了解。在课堂上，利用翻转课堂的优势，教师从传统课堂的知识传授者，转变为学生的问题解感人，用更少的时间阐述大部分学生已知的内容，用更多的课堂时间解决学生普遍存在的疑问。同时，借助平台优势，学生在课堂上可随时进行作业提交，教师可及时查看学生答题情况，高效地利用课堂时间对出现的问题进行集中点评或个别提示，课堂教学针对性明显增强。课后，学生在平台上继续进行个性化学习，对于自己不懂的问题，可以利用平台微课视频反复学习，或者在互动平台上与老师和同学共同交流解惑。同时，在平台上还有拓展阅读和课堂思政的内容，学生可依据自己的兴趣自主选择学习内容，也可在相关网站上自行搜索，进行深度学习。通过线上线下交叉混合式的教学方式，学生的学习兴趣得到提高，主动学习意愿增加，学习效果明显提升。

#### 三、模式创新方面

本课程通过课程平台的应用，创新了课程的考核方式，由传统的结果性考核模式，转变为过程性考核与结果性考核的有机结合。学生最终的考核成绩由50%过程性评价和50%结果性评价共同构成。其中，过程性评价成绩，由学生出勤情况、课堂学习效果、教师

个别评价和学生团队评价共同组成，这些评价均可在线上完成并进行打分。在这种创新考核模式下，对学生的学习效果和应用能力进行了多角度全方位的考察，学生成绩评价更加客观，学生对自己表现的认可度也更高。同时，过程性评价成绩要求学生必须全面参与到课堂教学中，进一步提升了学生参与课堂的积极性。

#### 四、培养学生方面

在课程建设时，教学团队始终从学生的需求出发来进行课程的设计和课堂的教学。《财务报表分析》课程要求学生在课堂学习的基础上，能够在课下自主搜索财经信息并进行甄别，对学习内容进行补充。希望通过本课程的练习，使学生具备主动搜寻并鉴别信息真伪的能力，这也是学生未来从事财经工作时必不可少的能力。另外，在教授专业知识的基础上，增加了“课堂思政”的内容，让学生在了解财经热点的同时，也将德育教育和爱国主义教育带入课堂。因此，在培养学生方面，课程建设既注重专业能力的培养，又注重全面素质的提升。

#### 五、竞赛获奖方面

参与本课程学习的学生曾在各类大赛中多次获奖。在技能大赛方面，由张萌老师指导的团队在2019年全国高等职业院校“网中网”杯东区财务管理决策大赛中荣获一等奖，由姜宝德老师指导的团队在2019年全国银行操作技能大赛中荣获二等奖，由王静瑶老师指导的团队在全国工商企业管理技能大赛中荣获三等奖。在创新方面，由王静瑶老师指导的学生团队获日照职业技术学院2019年度大学生科技创新成果三等奖。



(图9 获奖证书)

## 四、示范意义及推广价值

(本项目典型做法和经验对于校内外其他课程的示范意义和推广价值)

在《财务报表分析》课程的建设过程中，教学团队始终以工作能力为导向，培养学生的综合分析能力和财务逻辑思维。在课堂教学中，以上市公司真实的财务报表数据为案例进行分析，将理论与实际相结合。同时，让学生自己动手查找、处理上市公司财务数据，并结合公司的财经事件对数据的变化原因进行深入分析。这样的教学模式能够明显增强学生的分析应用能力，帮助学生养成严谨的财务思维，增强学生未来就业的竞争力。本课程建设的做法和经验可供其他财经类课程建设时进行参考。

所在二级学院意见

(签章)  
年 月 日

专家网评意见

专家人数	同意通过数	不同意通过数
评审结论： <input type="checkbox"/> 通过 <input type="checkbox"/> 暂缓通过 <input type="checkbox"/> 不通过		

信息化办公室意见

(章)  
年 月 日