

日照职业技术学院 信息化教学示范项目

验收 申请 表

项目名称： 移动终端开发技术

项目主持人： 陈媛媛

部 门： 电子信息工程学院

时 间： 2019. 11

项目编号：201801

日照职业技术学院 信息化教学示范项目验收申请表

一、项目基本信息			
立项项目名称	移动终端开发技术	立项时间	2018.06
立项课程网址	http://course.rzpt.cn/front/kcjs.php?course_id=395		
项目主持人	陈媛媛	所在二级学院	电子信息工程学院
职 称	讲师	手机号码	15006331011
团队其他成员	张晓诺、曹洪新、苏玉、毛晓娜、、崔为花、孙永芳、盛雯雯		
二、项目建设任务完成情况			
一、项目建设目标完成情况 项目总体建设目标已实现。在网络教学平台上，本课程按照“碎片化资源、系统化设计、结构化课程”的组织建构逻辑进行建设，将课程建设成为了一门实用性强，多专业适用的项目化课程。课程资源系统完整，丰富多样，特色鲜明，实用性强，全部资源已上传在线教学平台。课程资源设计成最小学习素材，碎片化存储，学生可根据不同学习需求组建课程；本课程利用各种媒体技术，深度开发建设了具有自主知识产权、以学习者为中心的数字资源，具有文本类、图形（图像）类、音频类、视频类、动画类和虚拟仿真类等不同类型的素材。 （1）结合已有的实训设备，遵循该课程的学习规律，设计了课程项目，优化完成了课程整体设计、项目设计、单元设计；			

- (2) 设计完成了课程进度表，每次课都有学习重点、难点，需要完成的单元任务；
- (3) 根据调整好的整体设计、项目设计、单元设计，已编写完成了教案、教学文稿（PPT）、习题库等文本资料；
- (4) 对每个项目的知识点都设计了微课，并录制了视频；
- (5) 编写了《移动终端开发技术》校本教材，并录制了教学视频，课程主要知识点都做成了微课，方便学生课后学习；
- (6) 丰富了课程的文本、图形图像、动画、视频、PPT、虚拟仿真等资源；
- (7) 完善了考试题库，使试题数量翻倍；
- (8) 丰富了拓展资源、企业案例培训视频；
- (9) 将技能大赛融入课堂教学，完善了案例库。

二、完成在线资源建设数量

资源	系列	资源类型	数量	用途
基本资源	授课内容	微课视频	>400 个 >2000 分钟	基本概念和知识点的学习
		Android API 文档	1	学习参考文档
		题库	>400 题	课前与单元测试
		电子书	2	参考教材
		案例库	80	案例源代码，案例运行结果
	教师资源	课程标准	1	指导课程建设及教学实施的规范性文件
		教学日历	1	课程教学实施进程的详细说明
		重难点辅导	1	细化重点难点及辅导方法
		常见问题辅导	1	汇总学生的常见问题及解决方法
		教学整体设计	1	指导整体教学实施的设计文档
		单元教学设计	1 套（32 个）	指导具体教学实施的设计文档
		单元教学 PPT	1 套（32 个）	指导具体教学实施
		电子教案	1 套（32 个）	指导具体教学实施
	项目实战	项目开发文档、源码	10	项目开发指导性文件、项目源代码
		项目开发视频	>70	项目实现过程
拓展资源	素材库	图片、动画	>200	开发 App 需要的图标、素材
	培训包	微课视频	45	Android 云存储客户端开发指导视频
		课件	10	Android 云存储客户端开发课件
		项目源码	20	智能农业系统项目代码
	工种包	文档	4	职业岗位标准
	企业案例	微课视频	50	企业案例指导视频
		项目文档	15	项目源码、开发文档
	技能大赛	赛项规程	5	了解技能大赛考核知识点
		大赛题库及真题	10	练习题目，加深知识点
		题目讲解视频	30	题目详细实现过程

三、依托网络教学平台，改革教学模式

利用网络在线教学平台，突出服务学生、便利教师的课程建设思路，提高信息化条件下的混合式教学模式。改变以往课程只重建设不重利用的弊端，课程建设就是为教学服务的，信息化的课程建设就是要师生利用网络、信息化改变传统教学模式，提升教学效果。

本课程重视学生在校学习与实际工作的一致性，应用项目化教学、反转课堂教学、工作过程导向教学等教学模式，运用探究式、线上线下混合式等教学方式方法，提高课堂效率。授课过程中以网络在线教学平台为依托，体现以学生为中心的信息化教学设计和教学实施，充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，对教学过程进行系统优化。

1、采用“教、学、做”一体的教学模式

本课程注重学生在校学习与实际工作一致性。教学地点设在软件技术实训室进行，采用项目化教学，将教学项目、单元细化成具体的工作任务，采用探究式、线上线下混合式的教学方式，让学生主动探求理论知识，团队合作完成实践任务。整个过程将理论环节与实践环节相融合，做到了学生学习与行业实际工作“零距离”接轨。



2、采用翻转课堂教学模式

依托网络在线教学平台，学生线上进行知识储备。学生通过平台观看微课视频和完成测试练习等方式，自学知识点和技能点，做好课前准备。

学生线下课堂技能训练。首先测试课前学习情况；然后将知识点和技能点应用于项目开发，学生分项目组练习，教师巡回指导：一方面注重引导学生思考讨论，另一方面点评学生作品；最后做好总结和课外同步项目的引导。

相关学习资源		
单元教学设计 《常见控件的使用》单元设计 任务工单 《常见控件的使用》任务工单 教案 《常见控件的使用》教案 课件 《常见控件的使用》课件	课前微课 常用控件及通用属性 导学视频 常见控件的使用导学 教学视频 (1) 实现动态匹配输入内容 (2) 获取用户输入内容 (3) 实现图片浏览器 (4) 显示与隐藏进度条 (5) 弹出对话框 案例运行效果 动态匹配输入内容 获取用户输入的内容 获取用户信息 隐藏与显示进度条 弹出对话框	相关动画 常用控件和布局的继承结构 折线图绘制原理 柱状图绘制原理 推荐学习内容 EditText限制输入字符类型的几种方式 习题 《常见控件的使用》练习题 案例源码 AutoCompleteTextView CheckBoxRadioButton ImageViewTest ProgressBarAlertDialog UICustomViews

课外同步项目。按照学习进度给学生推荐课后学习资料(包括视频和文档等资源)，引导学生完成课外同步项目。

3、建立过程性考核体系

本课程采用基于职业能力的过程评价与最终评价相结合的考核方式，以教学项目的工作任务为单元，从专业能力、方法能力和社会能力等方面对学生进行全方位的综合评价。

学生在网络教学平台的访问量、考勤、参与的讨论、问答、作业等都会通过平台数据实时统计，方便了教师对学生的过程性考核，使考核更客观、具体。

学员课堂统计

序号	班级	姓名	考勤次数	出勤次数	请假次数	缺勤次数	提交作业	作业总分	作业平均	参与提问	提问正确	看教案数	课堂讨论	总考试数	参与考试
1	软件技术专业5班	纪玉箫	15	14	0	1	4	12	3	3	3	39	0	3	3
2	软件技术专业5班	陈晓琳	15	14	0	1	8	27	3.38	4	4	52	0	3	3
3	软件技术专业5班	韩红	15	14	0	1	5	19	3.8	3	3	22	0	3	3
4	软件技术专业5班	孙锦涛	15	14	0	1	7	21	3	3	2	32	0	3	3

四、完成了课程的推广应用

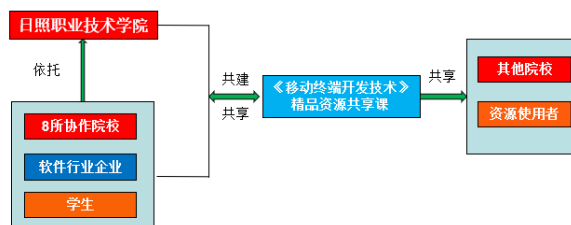
目前，本课程已在网络在线教学平台运行4个学期，在线学习学生人数超过1000人，参与课程建设的教师达10人，使用的专业也扩展到了电子信息工程学院软件技术专业所有班级。课程适用范围广，使用人数多，已提前达到预期的推广应用目标。

课程网络在线教学平台不但服务于我校师生，还与其他院校共建共享，拓宽应用渠道，服务了更多师生。

课程统计

				
1047 课程学习人数	80 课程章节数	35 互动交流数	1754 课程资源数	99195 课程访问数

序号	添加人	学期
1	陈媛媛	2017-2018学年 第2学期
2	曹洪新	2018-2019学年 第1学期
3	陈媛媛	2018-2019学年 第2学期
4	毛晓娜	2018-2019学年 第2学期
5	陈媛媛	2019-2020学年 第1学期



三、应用成效

一、 课堂教学成效

1、课堂效率显著提高

通过合理运用教学资源与信息化教学手段，有效提高了学习效率。在课上，学生有了更多的时间合作探究、开发手机应用项目。运用在线教学平台，从课前预习、课上点名、回答问题、参与讨论到课后作业等，自动生成平时成绩，从而对学生的考核过程化、全面化，激励学生自主学习、在学习中创新。



网络在线教学平台形式新颖，资源丰富，学生学习热情，使用平台频率双高。学生可手机登录“掌上日职”学生端进行学习。根据老师的教案可通过微课、动画等进行课程预习、复习。学生可将做作业上传平台，教师进行批阅。在考试模块进行考试测验，了解自己对某个章节模块的掌握情况。

UI开发
考试时间: 2018-06-19 11:01至2018-06-26 11:01
题量: 5
提交数: 37
状态: 已过期
[二维码](#) [查看](#)

数据存储
考试时间: 2018-06-19 11:01至2018-06-26 11:01
题量: 5
提交数: 37
状态: 已过期
[二维码](#) [查看](#)

期中测试
考试时间: 2019-05-05 07:57至2019-05-12 07:57
题量: 16
提交数: 40
状态: 已过期
[二维码](#) [查看](#)

CheckBox与RadioButton
考试时间: 2019-05-06 15:42至2019-05-13 15:42
题量: 5
提交数: 41
状态: 已过期
[二维码](#) [查看](#)

提问

[提问1](#)[提问2](#)

作业

[作业一](#)

讨论

2、学生学习成绩优秀

依托在线教学平台，创新运用各种教学模式。要求学生课前学习微课，互联网查找资料熟悉知识点。课上检测掌握情况，应用解决实际问题，讨论和改进代码让学生学以致用，将难点放在课上，边讲边做，从重知识讲解到重技能应用的改革。教师根据各项目组及学生的学习情况，制定不同的课后学习任务。真正做到以需求为导向，以学生为根本，教师引导学生自主探究，项目组互动，采用过程性考核，激发学习兴趣、提升创新

学生作品

发布时间: 2018-08-24 06:38 发布人: 陈媛媛 浏览次数

作品名称	小组成员	相关资料
校园广角	路建设、闫维民、李中旭	项目报告 (在线预览) 项目源码下载 schoollifeServer.zip 项目展示
日照智慧旅游	李壮壮	项目报告 (在线预览) 项目源码下载 旅游智慧.rar 手机端.rar 项目展示
书架空间	赵鹏宇、张庆旭、董永顺、杨吉钰	项目报告 (在线预览) 项目源码下载 Boxugui.rar 项目展示
萌萌天气	孔同傲、张子龙、苑洪兴	项目报告 (在线预览) 项目源码下载 CoolWeather.rar 项目展示
闹钟	毕延珂、张世纪、盛兆玉、宋睿智	项目报告 (在线预览) 项目源码下载 Alarm1.01.rar 项目展示
简易计算器	曹生安、范义坤、庞欣悦、刘楠	项目报告 (在线预览) 项目源码下载 jisuanqi.rar 项目展示

能力。

3、大赛成绩突出

学生参加各类技能大赛成绩显著。到目前为止，已经取得省职业院校技能大赛二等奖1项，三等奖3项；山东省大学生科技节一等奖1项，二等奖5项，三等奖6项。既提高了教师的教学水平，又锻炼了学生的实践动手能力。



4、课程统计数据反映运用效果好

网络在线教学平台可实时统计课程使用情况。目前课程总访问量 99000 余人次、课程学员 1000 余人、课程资源数 1700 余个，反映课程运用效果好。

每个班级、每位同学的访问次数、完成学时数、作业次数、考试次数等都可实时统计，数据显示学生运用课程学习积极性高，效果良好。统计数据还可帮助教师及时掌握每个学生的学习情况，完成学生的过程性考核。

课程统计

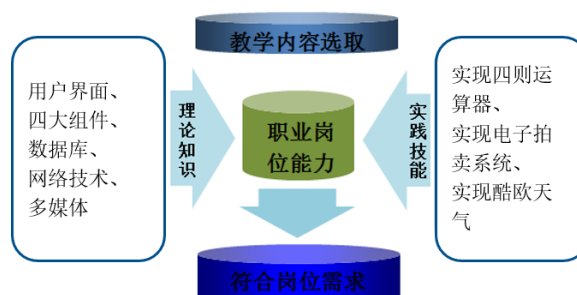
总课时数	课程总访问量	课程学员数	课程资源数	发起讨论数	学员记录
80	99198	1047	1754	35	点击查看

二、模式创新、应用创新

本课程重视学生在校学习与 Android 手机软件开发工作的一致性，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，运用探究式、线上线下混合式等教学方式方法。强化信息化教学设计和教学实施，充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，依托大赛，以赛促学，并对学生建立全面可控的过程性考核评价体系，系统优化教学过程。

1、采用项目教学、任务驱动，以实际手机 APP 项目为导向，引导学生在“活动”中学习，在“主动”中发展。

根据学生认知规律，采用简易计算器、电子拍卖系统和酷欧天气三个项目作为课程载体，并将知识点融合在小案例中，课程提炼出制作用户登录界面、Android 手机应用市场、图片浏览器、视频播放器等案例，让学生在案例中理解知识点，为综合项目奠定基础。



2、依托在线教学平台，运用翻转课堂模式。

(1) 课前知识储备

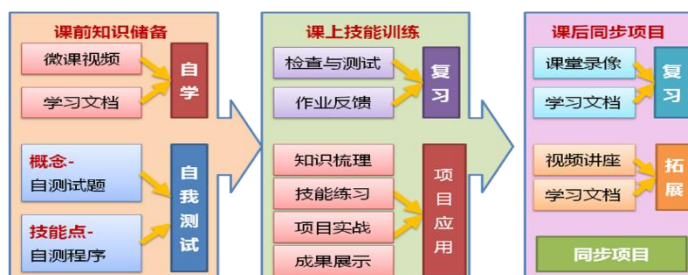
学生通过观看微课视频和完成测试练习等方式，自学知识点和技能点，做好课前准备。

(2) 课上技能训练

首先测试课前学习情况；然后将知识点和技能点应用于项目开发，学生分项目组练习，教师巡回指导：一方面注重引导学生思考和尝试应用，另一方面点评学生作品；最后做好总结和课外同步项目的引导。

(3) 课外同步项目

按照学习进度给学生推荐课后学习资料（包括视频和文档等资源），引导学生完成课外同步项目。



3、运用信息化资源和手段，打造智慧化课堂。

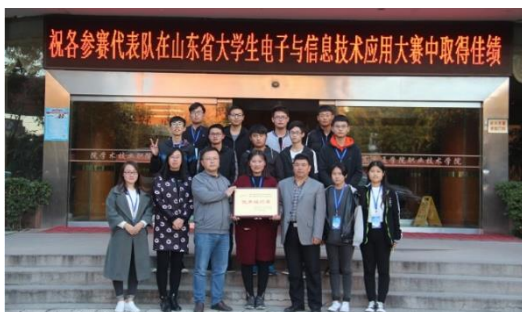
要求学生课前学习微课，互联网查找熟悉知识点；通过思维导图、进阶游戏等解决教学重点；借助模拟实训平台，巧妙的化解了难点；教学平台贯穿教学过程始终，应用课程平台动态追踪学习过程，适时评价，有效督学；有效利用网络资源，如国家数字化学习资源中心、慕课网等，拓宽学生视野；学生利用实训平台，模拟企业真实项目，遇到问题时，可以咨询企业专家，与企业专家实时互动。



4、依托大赛，以赛促学

每年选拔学生参加山东省职业院校技能大赛、山东省大学生机电产品创新设计竞赛、山东省大学生科技节等省级竞赛；组织各专业学生参加校内每年11月份的日照职业技术学院技能竞赛。以此为手段充分调动学生学习热情，挖掘学习潜力，锻炼学生技能，最终形成你追我赶的学习氛围。鼓励学生参与科研课题，产学研结合，提高学生的创新能力。

实践证明，依托各类大赛，以赛促学，效果显著。学生不但将课堂学习内容进一步深化，还能通过实战练习、大赛比武收获实践技能，为后续个人发展打下坚实基础。



5、建立全面可控的过程性考核体系

本课程采用基于职业能力的过程评价与最终评价相结合的考核方式，以教学项目的工作任务为单元，从专业能力、方法能力和社会能力等方面对学生进行全方位的综合评价，一改以往的“教师一次性”评价方式，让学生进行自我评价及互评，再结合老师评价一起确定学生的最终评定成绩。

单元学习成绩	40分
综合项目成绩	60分
◆ 课程设计成绩	30分
◆ 综合素质成绩	10分
◆ 技术文档成绩	5分
◆ 项目答辩成绩	5分
◆ 小组互评成绩	10分

附件一 单元学习评价表					
班级: _____		组别: _____			
考核项目	课堂纪律	课前预习情况	课堂表现	小组成员间合作	课后作业情况
分值	15	15	30	15	25
考核内容及要求	是否按时到课；是否能从安排，课程结束后清理实训室，如有违反，扣1—3分/项。	1、按照要求学习所有相关材料并视频15分。 2、少完成一项扣5分； 3、不学习相关材料扣视频0分。	1、玩手机、打游戏等0分； 2、拒不完成课堂上项目0分； 3、积极回答问题1—15分； 4、按时完成课上项目1—15分。	1、不合作扣0分，合作不和谐扣1分，积极合作得3—5分 2、成员各抒己见不接受他人意见扣5分，小组成员注重沟通，能取长补短得5—8分。	1、拒不完成相关作业扣5分 2、按时完成相关作业，根据情况1—30分。
					总分

四、示范意义及推广价值

通过一年的建设本课程取得显著成效，完成了预期建设任务。在以下几个方面有示范意义及推广价值。

1、教学模式

通过网络在线教学平台的使用，极大方便了师生的教学及学习。各种信息化教学手段改变了传统的课堂教学模式。一体化课程、项目化课程、翻转课堂，各种模式手段都能实现。手机变成了学习工具，扫码考勤、答题、做作业，让整个课堂气氛发生了转变，课堂变得活跃，教学质量、效率大大提升，教学效果凸显。

2、考核方式

网络教学平台的细化管理，让过程性考核不再是空话。学生的考勤次数、课程访问次数、回答问题次数、作业次数等都会形成具体数据，实时统计，方便老师掌握每个学生的学习情况。学期末根据系统形成的客观数据加上最后的综合考试成绩，完成对学生的考核评价。

3、共建共享

信息化教学项目建设的目的就是增强教师信息化教学能力，共享信息化教学成果，让课程资源服务于更广大的师生，对其他课程建设有示范意义及推广价值。

所在二级学院意见	(签章) 年 月 日									
专家网评意见	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">专家人数</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">同意通过数</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">不同意通过数</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;"> 评审结论： ☐通过 ☐暂缓通过 ☐不通过 </td> </tr> </table>	专家人数	同意通过数	不同意通过数				评审结论： ☐ 通过 ☐ 暂缓通过 ☐ 不通过		
专家人数	同意通过数	不同意通过数								
评审结论： ☐ 通过 ☐ 暂缓通过 ☐ 不通过										
信息化办公室意见	(章) 年 月 日									