

教学日志

时间:	2019年 2月 25日	第 34 节	班级: 2017级工企二班
课堂总结	<p>本学期第一次,跟大家认识了一下,拉近与学生的关系;给大家说明了一下这学期上课的主要内容;说明了这次课的考察方法,让学生足够重视课程的学习内容和课堂纪律的遵守。反响还不错。</p>		
时间:	2019年 2月 25日	第 56 节	班级: 2017级工企一班
课堂总结	<p>本学期第一次,跟大家认识了一下,拉近与学生的关系;给大家说明了一下这学期上课的主要内容;说明了这次课的考察方法,让学生足够重视课程的学习内容和课堂纪律的遵守。反响还不错。但是两个班的气氛略有不同,一班的气氛要比二班稍微好一点。</p>		
时间:	2019年 2月 27日	第 12 节	班级: 2017级工企二班
课堂总结	<p>为引起同学们的兴趣,课程的内容先从心理学的内容展开,描述心理学的内容、心理学的一些日常有趣的现象;给同学们描述人或者组织成员的心理过程。同学们对心理学的探索产生一定的兴趣。</p>		
时间:	2019年 2月 27日	第 34 节	班级: 2017级工企一班
课堂总结	<p>为引起同学们的兴趣,课程的内容先从心理学的内容展开,描述心理学的内容、心理学的一些日常有趣的现象;给同学们描述人或者组织成员的心理过程。同学们对心理学的探索产生一定的兴趣。</p>		
时间:	2019年 3月 4日	第 34 节	班级: 2017级工企二班
课堂总结	<p>同样为同学们的兴趣,本次课的内容又对管理学进行了一定的阐述,给学生们进行了适度地深入,讲述了一下管理学的大道理。学生们听得还比较认真,也看出来学生对深入学习有较高的兴趣,需要对学生的这种兴趣进行进一步的培养。也可以看出来学生并不是不想学,而是有些课程内容不够深入。</p>		
时间:	2019年 3月 4日	第 56 节	班级: 2017级工企一班
课堂总结	<p>同样为同学们的兴趣,本次课的内容又对管理学进行了一定的阐述,给学生们进行了适度地深入,讲述了一下管理学的大道理。学生们的反应跟二班差不妥。需要对学生的这种兴趣进行进一步的培养,也可以看出来学生并不是不想学,而是有些课程内容不够深入。</p>		

时间:	2019年 3月 6日	第 12节	班级: 2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课主要对心理学和管理学进行了综合,阐述了管理心理学是管理学和心理学的交叉学科,阐述管理心理学的主要内容、研究对象、学科性质、研究逻辑以及研究方法等内容。虽然全部是理论内容,但是同学们听得还不错。</p>		
时间:	2019年 3月 6日	第 34节	班级: 2017级工企一班
课堂总结	<p>本次课主要对心理学和管理学进行了综合,阐述了管理心理学是管理学和心理学的交叉学科,阐述管理心理学的主要内容、研究对象、学科性质、研究逻辑以及研究方法等内容。虽然全部是理论内容,但是同学们听得还不错。</p>		
时间:	2019年 3月 11日	第 34节	班级: 2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课主要对管理心理学的历史沿革和现状进行讲述。包含管理心理学产生的背景、各类管理心理学理论、管理心理学的发展历程、管理心理学的现状以及管理心理学存在的挑战和问题。以及我国的管理心理学发展历程。</p> <p>学生对理论的学习兴趣不够。</p>		
时间:	2019年 3月 11日	第 56节	班级: 2017级工企一班
课堂总结	<p>本次课主要对管理心理学的历史沿革和现状进行讲述。包含管理心理学产生的背景、各类管理心理学理论、管理心理学的发展历程、管理心理学的现状以及管理心理学存在的挑战和问题。以及我国的管理心理学发展历程。</p> <p>跟二班一样,学生对理论的学习兴趣不够。</p>		
时间:	2019年 3月 13日	第 12节	班级: 2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课主要讲述管理心理学的基础理论之一——管理学理论。本次课主要讲博弈论,博弈论采用案例分析法进行讲解,博弈论分为合作博弈和非合作博弈,合作博弈的案例:智猪博弈,非合作博弈的案例:囚犯两难困境。学生对博弈论产生了很浓厚的学习兴趣。</p>		
时间:	2019年 3月 13日	第 34节	班级: 2017级工企一班

课堂总结	<p>本次课主要讲述管理心理学的基础理论之一——管理学理论。本次课主要讲博弈论，博弈论采用案例分析法进行讲解，博弈论分为合作博弈和非合作博弈，合作博弈的案例：智猪博弈，非合作博弈的案例：囚犯两难困境。学生对博弈论产生了很浓厚的学习兴趣。</p>		
时间：	2019年 3月 18日	第 34 节	班级：2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课主要讲述管理心理学的基础理论之一——心理学理论。本次课主要讲人性论，人性论不仅包含中国古代的人性论主张：儒、法、道；还包含西方的人性论主张：经济人理论、社会人理论、自我实现人理论、复杂人理论等。学生对人性论的兴趣不高。</p>		
时间：	2019年 3月 18日	第 56 节	班级：2017级工企一班
课堂总结	<p>本次课主要讲述管理心理学的基础理论之一——心理学理论。本次课主要讲人性论，人性论不仅包含中国古代的人性论主张：儒、法、道；还包含西方的人性论主张：经济人理论、社会人理论、自我实现人理论、复杂人理论等。</p> <p>跟二班一样，学生对人性论的兴趣不高。</p>		
时间：	2019年 3月 20日	第 12 节	班级：2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课开始讲动机管理，首先讲述动机与管理关系中的动机的一般概念和动机研究的历史演变。动机的一般概念包含动机的含义、动机产生的过程、动机的作用与功能、动机与行为效率之间的关系；动机研究的历史演变包含生物因素的动机理论和认知因素的动机理论等。</p> <p>课程讲授方法采用问题深入的方法，学生学习情绪较高。</p>		
时间：	2019年 3月 20日	第 34 节	班级：2017级工企一班
课堂总结	<p>本次课开始讲动机管理，首先讲述动机与管理关系中的动机的一般概念和动机研究的历史演变。动机的一般概念包含动机的含义、动机产生的过程、动机的作用与功能、动机与行为效率之间的关系；动机研究的历史演变包含生物因素的动机理论和认知因素的动机理论等。</p> <p>课程讲授方法采用问题深入的方法，学生学习情绪较高。</p>		
时间：	2019年 3月 25日	第 34 节	班级：2017级工企二班

课堂总结	<p>本次课开始讲项目二动机管理，首先讲述动机与管理关系中动机的类别和动机的激发及调试。讲述动机的种类和内容，以及每种动机类别的案例；动机的激发包含动机激发的原因、外在诱因、自我调节能力和归因训练；动机的调试包含动机方向的调试、动机强度的调试、动机稳定性的调试和动机清晰度的调试。</p> <p>课程讲授方法采用问题深入的方法，学生学习情绪较高。</p>		
时间：	2019年 3月 25日	第 56 节	班级：2017级工企一班
课堂总结	<p>本次课开始讲项目二动机管理，首先讲述动机与管理关系中动机的类别和动机的激发及调试。讲述动机的种类和内容，以及每种动机类别的案例；动机的激发包含动机激发的原因、外在诱因、自我调节能力和归因训练；动机的调试包含动机方向的调试、动机强度的调试、动机稳定性的调试和动机清晰度的调试。</p> <p>课程讲授方法采用问题深入的方法，学生学习情绪较高。</p>		
时间：	2019年 3月 27日	第 12 节	班级：2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课程主要讲述动机管理中的激励理论。以西方激励理论为主要讲述内容，包含是什么激发或驱动行为的需求层次理论和双因素理论、是什么引导行为方向的目标设置理论和期望理论、是什么使得行为得到维持的强化理论和公平理论等主要内容。</p> <p>采用理论与实践相结合的讲授方法，学生对理论学习兴趣还可以。</p>		
时间：	2019年 3月 27日	第 34 节	班级：2017级工企一班
课堂总结	<p>本次课程主要讲述动机管理中的激励理论。以西方激励理论为主要讲述内容，包含是什么激发或驱动行为的需求层次理论和双因素理论、是什么引导行为方向的目标设置理论和期望理论、是什么使得行为得到维持的强化理论和公平理论等主要内容。</p> <p>采用理论与实践相结合的讲授方法，学生对理论学习兴趣还可以。</p>		
时间：	2019年 4月 1日	第 34 节	班级：2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课程主要讲述激励理论的应用，在应用中首先讲述激励的途径和方法，包含薪酬激励和工作设计。讲述了薪酬激励的含义和类型、薪酬激励的原则、薪酬体系涉及与发展新趋势；讲述了工作设计的含义及发展过程，工作设计的原则和工作设计的几种常用形式。</p>		

时间:	2019年 4月 1日	第 56 节	班级: 2017级工企一班
课堂 总结	<p>本次课程主要讲述激励理论的应用, 在应用中首先讲述激励的途径和方法, 包含薪酬激励和工作设计。讲述了薪酬激励的含义和类型、薪酬激励的原则、薪酬体系涉及与发展新趋势; 讲述了工作设计的含义及发展过程, 工作设计的原则和工作设计的几种常用形式。</p>		
时间:	2019年 4月 3日	第 12 节	班级: 2017级工企二班
课堂 总结	<p>本次课程主要讲述激励理论的应用, 在应用中主要讲述激励的后果分析和工作投入, 主要讲组织公民行为, 讲述激励后果与组织公民行为的关系、组织公民行为含义、组织公民行为的结构维度和影响因素、以及组织公民行为的双重效应; 讲述激励后果与工作投入间的关系、工作投入的概念、工作投入的理论模型和影响因素等。</p> <p>采用理论与问题和实践相结合的方法, 学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 3日	第 34 节	班级: 2017级工企一班
课堂 总结	<p>本次课程主要讲述激励理论的应用, 在应用中主要讲述激励的后果分析和工作投入, 主要讲组织公民行为, 讲述激励后果与组织公民行为的关系、组织公民行为含义、组织公民行为的结构维度和影响因素、以及组织公民行为的双重效应; 讲述激励后果与工作投入间的关系、工作投入的概念、工作投入的理论模型和影响因素等。</p> <p>采用理论与问题和实践相结合的方法, 学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 8日	第 34 节	班级: 2017级工企二班
课堂 总结	<p>本次课开始讲述项目三认知管理。首先讲述组织中的知觉, 这次课主要讲述组织中的社会知觉, 包含社会知觉的种类和社会知觉的障碍, 社会知觉包含自我知觉和人际知觉; 社会知觉障碍分五类, 以及克服社会知觉障碍的方法。</p>		
时间:	2019年 4月 8日	第 56 节	班级: 2017级工企一班
课堂 总结	<p>本次课开始讲述项目三认知管理。首先讲述组织中的知觉, 这次课主要讲述组织中的社会知觉, 包含社会知觉的种类和社会知觉的障碍, 社会知觉包含自我知觉和人际知觉; 社会知觉障碍分五类, 以及克服社会知觉障碍的方法。</p>		

时间:	2019年 4月 10日	第 12 节	班级: 2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的知觉的组织中的归因,包含归因的基本理论和归因偏差,以及归因偏差在组织中的表现。以及知觉和归因在管理中的应用。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法,学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 10日	第 34 节	班级: 2017级工企一班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的知觉的组织中的归因,包含归因的基本理论和归因偏差,以及归因偏差在组织中的表现。以及知觉和归因在管理中的应用。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法,学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 15日	第 34 节	班级: 2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的知识管理和学习。知识管理包含知识和知识管理以及组织学习与遗忘两个方法。首先阐明知识的含义和类别、知识管理的概念和方法以及知识管理的相关理论;其次阐明组织学习的概念、组织学习的过程模型以及组织学习中的智障等。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法,学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 15日	第 56 节	班级: 2017级工企一班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的知识管理和学习。知识管理包含知识和知识管理以及组织学习与遗忘两个方法。首先阐明知识的含义和类别、知识管理的概念和方法以及知识管理的相关理论;其次阐明组织学习的概念、组织学习的过程模型以及组织学习中的智障等。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法,学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 17日	第 12 节	班级: 2017级工企二班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的决策。首先讲述组织中的决策过程,包含决策基本步骤、决策的个体差异和文化差异、组织中决策的类型等内容。其次讲述决策模型,包含理性假设和标准决策模型、有限理性假设和描述决策模型以及前景理论。并把各种理论与实际生活中的案例结合。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法,学生学习兴趣较高。</p>		

时间:	2019年 4月 17日	第 34 节	班级: 2017 级工企一班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的决策。首先讲述组织中的决策过程, 包含决策基本步骤、决策的个体差异和文化差异、组织中决策的类型等内容。其次讲述决策模型, 包含理性假设和标准决策模型、有限理性假设和描述决策模型以及前景理论。并把各种理论与实际生活中的案例结合。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法, 学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 22日	第 34 节	班级: 2017 级工企二班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的个体决策。包含个体决策中的创造性、个体决策中的理性和直觉、个体决策偏差和如何改进个体决策等内容。期中重点在个体决策偏差, 包含 9 类。每一类都结合现实生活中的日常案例进行解读。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法, 学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 22日	第 56 节	班级: 2017 级工企一班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的个体决策。包含个体决策中的创造性、个体决策中的理性和直觉、个体决策偏差和如何改进个体决策等内容。期中重点在个体决策偏差, 包含 9 类。每一类都结合现实生活中的日常案例进行解读。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法, 学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 24日	第 12 节	班级: 2017 级工企二班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的群体决策。首先讲述群体决策含义、群体决策与个体决策的关系、群体决策中的群体极化和群体盲思、群体决策艺术以及如何改进组织中的决策等内容。期中重点在群体极化和群体盲思。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法, 学生学习兴趣较高。</p>		
时间:	2019年 4月 24日	第 34 节	班级: 2017 级工企一班
课堂总结	<p>本次课主要讲述组织中的群体决策。首先讲述群体决策含义、群体决策与个体决策的关系、群体决策中的群体极化和群体盲思、群体决策艺术以及如何改进组织中的决策等内容。期中重点在群体极化和群体盲思。</p> <p>采用案例、提问与理论讲述相结合的方法, 学生学习兴趣较高。</p>		