

教学教案

课前准备：通过书籍、网络了解应用文的规范。

步骤一：布置任务（2分钟）

教师引导：公司在运营过程中会用到各种应用文文种的写作。大家想一下，怎样才能写出规范的应用文。

步骤二：明确本次项目的能力目标和知识目标。（2分钟）

能力目标：

1. 能运用数字、结构层次叙述、计量单位、综合校对、词语、标点符号的使用规范；

2. 能按照应用文的各种规范要求来审视文书。

知识目标：

掌握数字、结构层次叙述、计量单位、综合校对、词语、标点符号的使用标准。

步骤三：学生自己丰富“工具箱”（6分钟）

在10分钟之内在网上搜集应用文的相关知识，放入自己的“工具箱”中。

步骤四：展示教师“工具箱”内容，教师点评（15分钟）

▲用词要规范，不能用半文半白的句子，不得使用生僻词、自选词和未经公认的机关单位的简称。

如：全总（全国总工会）、	工交（工业与交通）、
人流协会（人才交流协会）、	人矛（人民内部矛盾）、
性比例失衡（性别比例失衡）	女猪（女式猪皮鞋）

▲谐音不能出现在公文中。

如：钙不能失、咳不容缓、别具一革
骑乐无穷、随心所浴、闲妻良母
高等发院、黑心汤圆、井茶局、飞发走丝

▲正确使用标点，克服不用、乱用标点的现象。



▲部分结构层次叙述的规范性

所谓的“部分结构层次叙述”，就是对应用文中的几级嵌套的分层次编号。

在这个方面，国家标准规范的具体要求为：

- ⊙ 结构层次的第一层，其层次编号用“一”、“二”、“三”……来表示；
- ⊙ 结构层次的第二层，其层次编号用“（一）”、“（二）”、“（三）”……来表示；
- ⊙ 结构层次的第三层，其层次编号可以用阿拉伯数字来表示；
- ⊙ 结构层次的第四层，其层次编号可以用“（1）”、“（2）”、“（3）”……来表示。

与此同时，国家标准规范还要求应用文的结构层次最好不要多于四级，否则逻辑关系的复杂会给读者带来极大的不便；另外，还应该注意不要越级使用各个

层次的编号。

▲计量单位的使用规范

在国家标准规范中对于计量单位也是有明确要求的。

步骤五 大家讨论写作过程中使用字词、语言等不规范的情况还有哪些？（5分钟）

步骤七 各学习小组内交流自己的答案（5分钟）

步骤八 教师总结（10分钟）

1. 相互点评。
2. 教师当堂抽查一份作业进行点评。再根据同学互相评改情况作一个总结。
3. 布置作业：思考：为下一个任务（通知）作一些准备。